

Geografia

BLOK PEDAGOGICZNY

**Objaśnienie oznaczeń*

K (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty kształcenia;

W - kategoria wiedzy w efektach kształcenia;

U - kategoria umiejętności w efektach kształcenia;

K (po podkreślniku) - kategoria kompetencji społecznych w efektach kształcenia;

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu kształcenia.

PSYCHOLOGIA DLA NAUCZYCIELI
OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Psychologia dla nauczycieli	
2.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Psychology for teachers	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UWr)	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów Geografia	
7.	Poziom studiów II stopień	
8.	Rok studiów pierwszy	
9.	Semestr zimowy	
10.	Forma zajęć i liczba godzin wykład – 15 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UWr	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów nie ma	
13.	Cele przedmiotu: Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, – absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym jego psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw, – absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących uczenia się oraz różnorodnych uwarunkowań <i>tego procesu</i>, <p><i>Umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, 	<p>1a</p> <p>1c</p> <p>1d</p> <p>2b</p>

15.	Treści programowe	
	<ol style="list-style-type: none">Podstawowe pojęcia psychologii. Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór przetwarzanie informacji. Mowa. Myślenie i rozumowanie. Uczenie się i pamięć. Uwaga. Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. Zdolności i uzdolnienia.Rozwój fizyczny i psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie) <i>wprowadzenie w problematykę.</i>Teorie i struktura osobowości. Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego.Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych.Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne (lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia odżywiania – <i>wprowadzenie w problematykę.</i>	
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Bee H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Zys i ska, Poznań 2004.</p> <p>Carson R.C., Butcher J.M., Mineka S., <i>Psychologia zaburzeń</i>, vol. 2: <i>Człowiek we współczesnym świecie</i>, GWP, Gdańsk 2003.</p> <p>Mietzel G., <i>Wprowadzenie do psychologii</i>, GWP, Gdańsk 2001.</p> <p>Strelau J., <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, tom 2: <i>Psychologia ogólna</i>, GWP, Gdańsk 2000.</p> <p>Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, tom 1, GWP, Gdańsk 2008.</p> <p>Trempała J., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, PWN, Warszawa 2011.</p> <p>Zimbardo P., <i>Psychologia i Życie</i>, PWN, Warszawa 1999.</p>	
17.	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: egzamin	
18.	Język wykładowy polski	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – wykład	15
	Praca własna studenta: – studia literaturowe, przygotowanie do egzaminu	15
	Suma godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1

PSYCHOLOGIA DLA NAUCZYCIELI
OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

20.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Psychologia dla nauczycieli	
21.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Psychology for teachers	
22.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UWr)	
23.	Kod przedmiotu (modułu)	
24.	Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
25.	Kierunek studiów Geografia	
26.	Poziom studiów II stopień	
27.	Rok studiów pierwszy	
28.	Semestr zimowy	
29.	Forma zajęć i liczba godzin konwersatorium – 30 godzin	
30.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UWr	
31.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów uczestnictwo w wykładzie Psychologia dla nauczycieli	
32.	Cele przedmiotu: 1) zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, 2) przygotowanie do realizacji zadań badawczych na praktykach.	
33.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	<p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent posiada <i>elementarną i ogólną</i> wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń, – absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce <i>nauczycielskiej</i> uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, – absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, – absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 	<p>1b</p> <p>1f</p> <p>1h</p> <p>1i</p>

	<p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, – absolwent potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, – absolwent <i>podejmuje próby posługiwania się elementarną</i> wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych. 	<p>2a</p> <p>2b</p> <p>2c</p>
	<p>Kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, – absolwent ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów. 	<p>3c</p> <p>3e</p>
34.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Empatia. Stres i radzenie sobie z nim. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Praca z grupą. Reguły współdziałania. 2. Zawód nauczyciela. Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. 3. Komunikacja i kultura języka. Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Nauczyciel w procesie komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (w szkole i w rodzinie). Media i ich wpływ wychowawczy. 4. Poznanie uczniów: techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, ADHD). Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością. 5. Profilaktyka w szkole. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. 	
35.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Argyle M., <i>Psychologia stosunków międzyludzkich</i>, PWN, Warszawa 1991.</p> <p>Bogdanowicz M., Adryjanek A., <i>Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów</i>, Operon. Gdynia 2009.</p> <p>Faber E., Mazlish A., <i>Jak mówić żeby dzieci słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły</i>, Media Rodzina, Poznań 1992.</p> <p>Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>, PAX, Warszawa 1995.</p> <p>Haman W., Gut J., <i>Docenić konflikt</i>, Helion, Gliwice 2008.</p> <p>Kołąkowski A., Wolańczyk P., Pisula A., <i>ADHD. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Poradnik dla rodziców i wychowawców</i>, GWP, Gdańsk 2006.</p> <p>Kretschmann R. i in., <i>Stres w zawodzie nauczyciela</i>, GWP, Gdańsk 2004.</p> <p>Mika S. <i>Psychologia społeczna dla nauczycieli</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1998.</p> <p>Pijarowska R., Seweryńska A.M., <i>Sztuka prezentacji. Poradnik dla nauczycieli</i>, WSiP, Warszawa 2009.</p> <p>Piliśkiewicz M., <i>Techniki socjometryczne. Wprowadzenie do badań</i>, Psychologia Wychowawcza, 1962.</p> <p>Piliśkiewicz M., <i>Graficzna analiza materiału socjometrycznego</i>. Psychologia Wychowawcza, 1, 1965.</p>	

	<p>Suchańska A., <i>Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej</i>, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.</p> <p>Sakowska M., Sikora J., Żwirblińska A., <i>Obyś cudze dzieci... wychowywał. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko)</i>, Oficyna Wydawnicza Nauczycieli, Kielce 2003.</p>	
36.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: kolokwium, przygotowana prezentacja</p>	
37.	<p>Język wykładowy polski</p>	
38.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	<p>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 30</p>	30
	<p>Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie prezentacji i sporządzenie notatki dla uczestników zajęć: 20 – przygotowanie do kolokwium: 10</p>	30
	Suma godzin	60
	Liczba punktów ECTS	2

PEDAGOGIKA DLA NAUCZYCIELI

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

39.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Pedagogika dla nauczycieli	
40.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Pedagogics for teachers	
41.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)	
42.	Kod przedmiotu/modułu	
43.	Rodzaj przedmiotu/modułu (obowiązkowy lub fakultatywny) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
44.	Kierunek studiów Geografia	
45.	Poziom studiów II stopień	
46.	Rok studiów Pierwszy	
47.	Semestr zimowy	
48.	Forma zajęć i liczba godzin wykład, 15 godzin	
49.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Pedagogów Pracowni Kształcenia Psychologiczno - Pedagogicznego CEN UW	
50.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu i konwersatorium: <i>Psychologia dla nauczycieli</i>	
51.	Cele przedmiotu wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia działalności opiekuńczo-wychowawczej w szkole	
52.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	Wiedza: <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (wychowawczej i opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń; - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat wychowania w tym jego podstaw filozoficznych i społeczno-kulturowych; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania oraz różnorodnych uwarunkowań tego procesu; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; 	<p>1 b</p> <p>1c</p> <p>1d</p> <p>1e</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodostępnych); 	1g
		1h
		1j
	<ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela; <p><i>Umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje kluczowe profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; <p><i>Wiedza w zakresie emisji głosu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy. 	1m
		2d
		6a
53.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania. 2. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Konflikty w klasie. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kryzys szkoły. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem. 3. Zawód nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Etyka nauczycielska. Role zawodowe nauczyciela. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli 4. Fizyczne aspekty komunikacji werbalnej i emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządu mowy 5. Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). 6. Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. 	
54.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i>, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</p> <p>Dudzikowa M., Czerpania-Walczak M., <i>Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie</i>, T 3, GWP, Sopot 2007.</p> <p><i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, (red.) Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa</p>	

	2004. Szewczyk K., <i>Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa 1998. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , IMPULS, Kraków 1998. Materiały do studiów literaturowych oraz filmy do autotreningu umiejętności emisyjnych zamieszczone na stronie www.cen.uni.wroc.pl .	
55.	Forma zaliczenia przedmiotu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: egzamin testowy	
56.	Język wykładowy polski	
57.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – wykład	15
	Praca własna studenta: – studia literaturowe i zapoznanie się z filmami instruktażowymi z zakresu emisji głosu	15
	Suma godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1

PEDAGOGIKA DLA NAUCZYCIELI

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Pedagogika dla nauczycieli	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Pedagogics for teacher	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej UWr	
4.	Kod przedmiotu/modułu	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub fakultatywny</i>) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów Geografia	
7.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) II stopień	
8.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy	
9.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy	
10.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium - 15 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy Zespołu Pedagogów CEN UWr	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminu z wykładu <i>Psychologia dla nauczycieli</i> oraz zaliczeniem konwersatorium <i>Psychologia dla nauczycieli</i>	
13.	Cele przedmiotu zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu ogólnych problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	Wiedza: - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, podstaw; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	1b 1c 1e

	<p>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych;</p> <p>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej w szkołach ogólnodostępnych i oddziałach integracyjnych;</p> <p><i>Umiejętności:</i></p> <p>- absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii;</p>	<p>1h</p> <p>1j</p> <p>2d</p>
	<p>- absolwent posiada rozwinięte podstawowe kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji;</p> <p>- absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi;</p> <p>- absolwent potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych;</p> <p><i>Umiejętności w zakresie emisji głosu:</i></p> <p>- absolwent posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem.</p>	<p>2f</p> <p>2g</p> <p>2h</p> <p>6b</p>
15.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Style i postawy wychowawcze. 2. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie Błędy wychowawcze. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. 3. Program wewnętrzny nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. 4. Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). 5. Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. 	
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>)</p> <p>Dudzikowa M., Czerpania-Walczak M. (red.), <i>Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie</i>, T. 3, GWP, Gdańsk 2007.</p> <p>Gurycka A., <i>Błąd w wychowaniu</i>, WSiP, Warszawa 1990.</p> <p>Konarski K., <i>Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych</i>, PWN, Warszawa 1987.</p> <p>Koźmińska I., Olszewska E., <i>Z dzieckiem w świat wartości</i>, Wyd. Świat Książki, Warszawa 2007.</p> <p>Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M. (2006), <i>Wychowywać ucząc</i>, CODN,</p>	

	<p>Warszawa. MacKenzie R.J., <i>Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie</i>, GWP, Gdańsk 2008. Rylke H., <i>Pokolenie zmian. Czego boją się dorośli ?</i>, WSiP, Warszawa 1999. Śliwerski B., <i>Myśleć jak pedagog</i>, GWP, Gdańsk 2010. Śliwerski B., <i>Program wychowawczy szkoły</i>, WSiP, Warszawa 2001. Tulczyńska A., <i>Planowanie pracy wychowawczej, Poradnik wychowawcy</i>, Raabe, Warszawa 2004. Żłobicki W., <i>Ukryty program w edukacji Między niewiedzą a manipulacją</i>, Impuls, Kraków 2002.</p>	
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: Warunkiem zaliczenia konwersatorium z pedagogiki jest: – obecność na zajęciach stacjonarnych, zaliczenie kolokwium cząstkowych, zaliczenie przewidzianych prac pisemnych, publiczna prezentacja pracy końcowej.</p>	
18.	<p>Język wykładowy polski</p>	
19.	<p>Obciążenie pracą studenta</p>	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	<p>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – konwersatorium: 15 – konsultacje: 1 	16
	<p>Praca własna studenta np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czytanie wskazanej literatury: 9 – przygotowanie prac pisemnych: 5 	14
	Suma godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1

PEDAGOGIKA – UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W SZKOLE

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

58.	Nazwa przedmiotu w języku polskim Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole	
59.	Nazwa przedmiotu w języku angielskim Pedagogsics – student with special educational needs	
60.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UWr)	
61.	Kod przedmiotu/modułu	
62.	Rodzaj przedmiotu obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
63.	Kierunek studiów Geografia	
64.	Poziom studiów II stopień	
65.	Rok studiów Pierwszy	
66.	Semestr zimowy	
67.	Forma zajęć i liczba godzin konwersatorium, 15 godzin	
68.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UWr	
69.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki, uzyskiwaną podczas wykładu: Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli i konwersatorium Psychologia dla nauczycieli	
70.	Cele przedmiotu wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności, przygotowujące go do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole	
71.	Zakładane efekty kształcenia:	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	<i>Wiedza:</i> - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodostępnych oraz integracyjnych);	1i
	<i>Umiejętności:</i> - absolwent potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; - absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do	1j
		2a 2b

	<p>analizowania i interpretowania wybranych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;</p> <p>- absolwent potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania określonych sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w pracy z uczniem nietypowym;</p>	2c
	<p>- absolwent potrafi pracować w zakresie opiekuńczo- wychowawczym z uczniami nietypowymi, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	2k
72.	<p>Treści programowe</p> <p>1. Typy uczniów. Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne.</p> <p>2. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju.</p> <p>3. Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu. Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem.</p>	
16.	<p>Zalecana literatura:</p> <p><i>Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Przewodnik, MEN, Warszawa 2010.</i></p> <p>Góralczyk E., <i>Dziecko przewlekłe chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów</i>, CMPPP, Warszawa 2009.</p>	
17.	<p>Forma zaliczenia konwersatorium:</p> <p>kolokwia cząstkowe, kolokwium końcowe (nie obowiązuje osób, które zaliczyły kolokwia cząstkowe)</p>	
18.	<p>Język wykładowy</p> <p>polski</p>	
19.	<p>Obciążenie pracą studenta</p>	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	<p>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:</p> <p>– konwersatorium</p>	15
	<p>Praca własna studenta:</p> <p>– studia literaturowe,</p> <p>– zapoznanie się z filmami dydaktycznymi</p>	15
	Suma godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1

PODSTAWY DYDAKTYKI

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

73.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim PODSTAWY DYDAKTYKI
74.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim BASE OF DIDACTICS
75.	Jednostka prowadząca przedmiot Wydział Nauk o Ziemi i Kształtowania Środowiska, Instytut Geografii i i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii
76.	Kod przedmiotu (modułu)
77.	Rodzaj przedmiotu (modułu)- <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
78.	Kierunek studiów Geografia
79.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) II stopień
80.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy
81.	Semestr – <i>zimowy lub letni</i> Letni
82.	Forma zajęć i liczba godzin Wykłady: 15 godzin Ćwiczenia: 15 godzin
83.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia Anna Dębicka dr
84.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów Znajomość podstaw merytorycznych nauk geograficznych; uczestnictwo w przedmiotach modułu wg obowiązującej sekwencji.
85.	Cele przedmiotu Przygotowanie studenta do projektowania dokumentacji dydaktycznej. Zaznajomienie z problematyką uwarunkowań merytoryczno-metodycznych zastosowania metod, form, zasad oraz strategii nauczania.
86.	<div> <div>Zakładane efekty kształcenia</div> <div> <p>P_WO1: Zna współczesne systemy dydaktyczne.</p> <p>P_WO2: Wyjaśnia zasady pomiaru dydaktycznego, jego funkcje dla procesu kształcenia.</p> <p>P_WO3: Przedstawia uwarunkowania metodyczno-merytoryczne edukacji.</p> <p>P_WO4: Wybiera metody nauczania stosownie do celów operacyjnych.</p> <p>P_WO5: Wyjaśnia procedury projektowania dydaktycznego.</p> </div> </div> <div> <p>Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</p> <p>1c,1d</p> <p>1f</p> <p>1c,1i</p> <p>1d</p> <p>1j</p> </div>

	<p>P_U01: Stosuje zasady nauczania w działalności dydaktycznej;</p> <p>P_U02: Obserwuje i ocenia sytuacje dydaktyczne wskazując rozwiązanie problemu.</p> <p>P_U03: Modyfikuje ogniwa lekcyjne stosownie do potrzeb zespołu uczniowskiego.</p> <p>P_U04: Analizuje układ lekcji w aspekcie doboru metod do treści.</p> <p>P_U05: Uzasadnia konieczność stosowania taksonomii celów nauczania w projektowaniu koncepcji dydaktycznych.</p> <p>P_K01: Dostrzega konieczność ciągłej samooceny kompetencji i ich doskonalenia.</p> <p>P_K02: Podejmuje działania zmierzające do rozpoznawania potrzeb edukacyjnych zespołu uczniowskiego.</p>	<p>2b,2k</p> <p>2a,2f</p> <p>2e,2i,2j</p> <p>2c</p> <p>2g</p> <p>3a</p> <p>3b</p>
87.	<p>Treści programowe</p> <p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola i funkcje dydaktyki ogólnej jako nauki. Związki z dydaktykami szczegółowymi (2 h). 2. Przedmiot i metody badań dydaktycznych. Procedury i pomiar osiągnięć ucznia (2 h). 3. Taksonomie celów kształcenia. Analiza i charakterystyka wybranych teorii (2 h). 4. Zasady i strategie nauczania. Znaczenie dla procesu edukacji (2 h). 5. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne procesu kształcenia. Metody nauczania (4 h). 6. Organizacyjne formy procesu edukacji. Typy i budowa lekcji (3 h). <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osobowość nauczyciela (1 h). 2. Budowa lekcji. Struktura organizacyjna różnych typów. Pojęcie ogniw lekcyjnych (3 h). 3. Konspekt lekcyjny jako wyraz koncepcji dydaktycznej. Rodzaje konspektów (4 h). 4. Problematyka doboru metod kształcenia. Uwarunkowania merytoryczno-metodyczne (4 h). 5. Planowanie pracy nauczyciela. Dokumentacja szkolna. Warsztaty tematyczne (3 h). 	
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okoń W., 1998, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa. • Niemierko B., 2009, Diagnostyka edukacyjna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. • Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Joyce B., Calhoun E., Hopkins D., 1999, Przykłady modeli uczeni się i nauczania. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.). • Kupisiewicz Cz., 1996, Podstawy dydaktyki ogólnej Polska oficyna Wydawnicza 	

	BGW Warszawa.	
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>wykład: zaliczenie na ocenę P_W03, P_W04, P_U02, P_U03, P_K02: esej nt. osobowości nauczyciela z uwzględnieniem problematyki projektowania warsztatu dydaktycznego z przeglądem literatury tematycznej (), ocena pozytywna po dokonaniu trafnej analizy i przedstawieniu argumentacji i uzasadnienia autorskich tez.</p> <p>ćwiczenia: zaliczenie na ocenę P_W01, P_W02, P_W04, P_W05, P_U01, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01: uzyskanie pozytywnych ocen z ćwiczeń tematycznych (konspekty, określanie celów kierunkowych i operacyjnych dla wybranych przedsięwzięć dydaktycznych). Ocena końcowa – średnia arytmetyczna oceny z eseju i ocen z ćwiczeń.</p>	
18.	<p>Język wykładowy</p> <p>Polski</p>	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	<p>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykład: 15 godz. - ćwiczenia: 15 godz. 	30 godz.
	<p>Praca własna studenta, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do zajęć: 5 godz. - opracowanie wyników: 5 godz. - czytanie wskazanej literatury: 20 godz. 	30 godz.
	Suma godzin	60 godz.
	Liczba punktów ECTS	2 ECTS

DYDAKTYKA GEOGRAFII

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

88.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim DYDAKTYKA GEOGRAFII	
89.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim DIDACTICS OF GEOGRAPHY	
90.	Jednostka prowadząca przedmiot Wydział Nauk o Ziemi i Kształtowania Środowiska, Instytut Geografii i i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii	
91.	Kod przedmiotu (modułu)	
92.	Rodzaj przedmiotu (modułu)- <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> OBOWIĄZKOWY DLA UZYSKANIA PRZYGOTOWANIA DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA	
93.	Kierunek studiów GEOGRAFIA	
94.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) II STOPIEŃ	
95.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy	
96.	Semestr – <i>zimowy lub letni</i> LETNI	
97.	Forma zajęć i liczba godzin Wykłady: 15 godzin Ćwiczenia: 30 godzin ćwiczenia w szkole: 15 godzin	
98.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia Marta Helt, mgr	
99.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów ZNAJOMOŚĆ PODSTAW MERYTORYCZNYCH NAUK GEOGRAFICZNYCH Uczestnictwo w przedmiotach modułu kształcenia pedagogicznego wg obowiązującej sekwencji	
100.	Cele przedmiotu Przygotowanie studenta do wykonywania zawodu nauczyciela geografii Prezentacja problematyki dotyczącej organizacji pracy nauczyciela w tym umiejętność doboru programów, organizacji procedur ewaluacyjnych, przygotowanie ucznia do egzaminów i testów kompetencji, umiejętność projektowania dydaktycznego	
101.	Zakładane efekty kształcenia P_WO1: Wybiera terminologię dydaktyczną do celów projektowania dydaktycznego. P_WO2: Zna akty prawne normujące system edukacyjny w tym awans zawodowy. P_WO3: Rozumie zasady projektowania dokumentacji w tym narzędzi diagnostycznych.	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela 1f 1g,1l,1m 1f,1j 1a,1d,1j

	<p>P_WO4: Wyjaśnia uwarunkowania metodyczno-merytoryczne budowy lekcji geografii.</p> <p>P_WO5: Wyjaśnia zasady warunkujące stosowanie metod i procedur edukacyjnych.</p> <p>P_U01: Projektuje konspekty lekcyjne stosownie do poziomu edukacyjnego.</p> <p>P_U02: Ocenia przydatność metod, form, środków dydaktycznych do realizacji procesu dydaktycznego.</p> <p>P_U03: Dobiera układy treści do typów lekcji.</p> <p>P_U04: Organizuje zajęcia wykorzystując nowoczesne technologie informacyjne.</p> <p>P_U05: Stosuje taksonomie celów nauczania do formułowania celów operacyjnych.</p> <p>P_K01: organizuje autorski warsztat pracy</p> <p>P_K02: dostrzega konieczność doskonalenia zawodowego.</p> <p>P_K03: Podejmuje działania podnoszące jakość pracy własnej i szkół.</p>	<p>1d,1f,1k</p> <p>2b,2c</p> <p>2g,2n</p> <p>2h</p> <p>2d,2h,5b</p> <p>2c,2e</p> <p>3f</p> <p>3a</p> <p>3g</p>
102.	<p>Treści programowe</p> <p style="text-align: center;">Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geografia jako przedmiot nauczania współczesnego systemu edukacyjnego. Sylwetka nauczyciela geografii (2 h). 2. Podstawa programowa i programy nauczania. Cele edukacji geograficznej a oczekiwania społeczne (2 h). 3. Taksonomie celów nauczania- uczenia się. Formułowanie celów edukacji geograficznej (2 h). 4. Planowanie dydaktyczne w nauczaniu geografii. Narzędzia diagnostyczne (2 h). 5. Klasyfikacja lekcji geografii. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne (4 h). 6. Problemy modernizacji procesu kształcenia. Metody i formy nauczania (3 h). <p style="text-align: center;">Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formułowanie celów kształcenia w kategoriach operacyjnych. Projekt dydaktyczny (4 h). 2. Budowa lekcji. Projektowanie konspektów lekcyjnych (6 h). 3. Programy i podręczniki nauczania geografii. Metodyczne problemy wyboru (4 h). 4. Budowa lekcji geografii różnych typów. Warsztaty tematyczne w szkołach – hospitacje, autorskie lekcje geografii, przygotowanie pracowni przedmiotowej (15 h). 5. Układy treści geograficznych na lekcjach przedmiotów przyrodniczych (4 h). 6. Wycieczki i lekcje w terenie. Obserwacje bezpośrednie (4 h). 7. Zastosowanie technologii informacyjnych w projektowaniu lekcji geografii (5 h). 	

8. Korelacja i integracja treści w procesie kształcenia (3 h).		
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Niemierko B., 2007, Kształcenia szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwa Akademickie i profesjonalne, Warszawa. Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot. Piskorz S., (red.), 1997, Zarys dydaktyki geografii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dębicka A., Piotrowski J., 1995, Lekcje geografii. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki geografii. Wydawnictwo Uni.Wrocł. Wrocław. Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, Zasady projektowania dydaktycznego. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.). Wragg E.C., 1999, Trzy wymiary programu. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.). 	
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>wykład: egzamin P_W01, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U05, P_U04 egzamin pisemny – pytania otwarte, ocena pozytywna po uzyskaniu pełnych odpowiedzi na 50% pytań.</p> <p>Ćwiczenia: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01: uzyskanie pozytywnych ocen z projektów i ćwiczeń dydaktycznych oraz pozytywnej oceny z lekcji próbnej</p> <p>Ocena końcowa – średnia arytmetyczna ocen z egzaminu pisemnego i ocen z ćwiczeń.</p>	
18.	<p>Język wykładowy</p> <p>Polski</p>	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	<p>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:</p> <p>- wykład: 15 godz.</p> <p>- ćwiczenia: 45 godz.</p>	60 godz.
	<p>Praca własna studenta, np.:</p> <p>- przygotowanie do zajęć: 5 godz.</p> <p>- opracowanie wyników: 5 godz.</p> <p>- czytanie wskazanej literatury: 20 godz.</p> <p>- przygotowanie do egzaminu: 15 godz.</p> <p>- przygotowanie do zaliczenia: 15 godz.</p>	60 godz.
	Suma godzin	120 godz.
	Liczba punktów ECTS	5 ECTS

BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1)	Polska nazwa przedmiotu Bezpieczeństwo w szkole	
2)	Angielska nazwa przedmiotu Safety in school	
3)	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej	
4)	Kod przedmiotu	
5)	Rodzaj przedmiotu obowiązkowy dla przygotowania do zawodu nauczyciela	
6)	Kierunek studiów Geografia	
7)	Poziom studiów II stopień	
8)	Rok studiów Pierwszy	
9)	Semestr letni	
10)	Forma zajęć i liczba godzin warsztaty, 15 godzin	
11)	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, wykładowcy Marcin Mróz, mgr	
12)	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu: nie ma	
13)	Cele przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, odpowiedzialności prawnej opiekuna oraz podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu udzielania pierwszej pomocy w pracy nauczyciela	
14)	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	<p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> absolwent posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie <p>W zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna</p> <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> absolwent potrafi zachować się, zareagować (udzielić pomocy) w sytuacji typowego urazu (skaleczenia, zwichnięcia, złamania, porażenia prądem) 	<p>1k</p> <p>7</p>
15)	<p>Treści programowe</p> <p>1. Zawód nauczyciela (odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela)</p> <p>2. Bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza jej terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych w II, III i IV etapie</p>	
16)	<p>Zalecana literatura:</p> <p>Żukowska Z., <i>Ja, zdrowie, ruch – poradnik dla młodzieży, rodziców i nauczycieli</i>. Wyd. PTNKF, Warszawa 2000.</p> <p><i>Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu organizowania krajoznawstwa i turystyki dla dzieci i młodzieży, organizowania i nadzorowania wycieczek dla młodzieży szkolnej.</i></p> <p><i>Europejskie standardy ratowania życia ERC 2010 z 18.10.2010 r.</i></p>	

	Sir Moffat C., <i>Pierwsza pomoc dziecku. ABC – poradnik dla każdego</i> . Wyd. LOTOS s.c. Łódź 1996. <i>Resuscytacja krążeniowo-oddechowa osoby dorosłej. Program szkolenia przeznaczony dla indywidualnych ratowników. Przewodnik instruktora</i> . Europejska Rada Resuscytacji 2005.	
17)	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu Obecność na zajęciach, kolokwium oraz sprawdzian podstawowych umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	
18)	Język wykładowy polski	
19)	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć z nauczycielem: - warsztaty	15
	Praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć - czytanie wskazanej literatury	10
	- przygotowanie do sprawdzianu z podstawowych umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy	5
	Suma godzin	30
	Sumaryczna liczba punktów ECTS	1

PSYCHOLOGICZNE PODSTAWY EDUKACJI W GIMNAZJUM I SZKOLE PONADGIMNAZJALNEJ

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Psychologiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej
2.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Psychological bases of education in secondary school
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
4.	Kod przedmiotu (modułu)
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
6.	Kierunek studiów Geografia
7.	Poziom studiów II stopień
8.	Rok studiów (jeśli obowiązuje) Pierwszy
9.	Semestr letni
10.	Forma zajęć i liczba godzin konwersatorium – 15 godzin
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia, które zostały potwierdzone zaliczeniem zajęć (egzaminem i kolokwium) z przedmiotu Psychologia dla nauczycieli i Pedagogika dla nauczycieli oraz przedmiotu Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole.
13.	Cele przedmiotu zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii na wybranym etapie kształcenia określonymi w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
14.	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> Zakładane efekty kształcenia <i>Absolwent w zakresie wiedzy posiada:</i> <ul style="list-style-type: none"> – podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych – podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw, – podstawową wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, </div> <div style="width: 35%; text-align: right;"> Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela 1a 1b 1f </div> </div>

	<ul style="list-style-type: none">– podstawową wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,– podstawową wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poszerzoną o uczniów z problemami charakterystycznymi dla okresu adolescencji. <p><i>Absolwent w zakresie umiejętności potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania problemów typowych dla szkół gimnazjalnych i szkół ponadgimnazjalnych.	1h 1i 2b										
15.	<p>Treści programowe</p> <p>1. Rozwój fizyczny i psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie (<i>wersja poszerzona</i>).</p> <p>(ogólne) 1.11. Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne (lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia odżywiania.</p> <p>2. Sylwetka rozwojowa ucznia w zakresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.</p> <p>3. Kontakty społeczne ucznia. Bunt okresu dorastania i jego funkcje.</p>											
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Bee H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Zys i ska, Poznań 2004.</p> <p>Carson R.C., Butcher J.M., Mineka S.. <i>Psychologia zaburzeń</i>, vol. 2: <i>Człowiek we współczesnym świecie</i>, GWP, Gdańsk 2003.</p> <p>Trempała J., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, PWN, Warszawa 2011.</p>											
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>kolokwium</p>											
18.	<p>Język wykładowy</p> <p>polski</p>											
19.	<p>Obciążenie pracą studenta</p> <table><tr><th>Forma aktywności studenta</th><th>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th></tr><tr><td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 15</td><td>15</td></tr><tr><td>Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie do kolokwium: 15</td><td>15</td></tr><tr><td>Suma godzin</td><td>30</td></tr><tr><td>Liczba punktów ECTS</td><td>1</td></tr></table>		Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 15	15	Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie do kolokwium: 15	15	Suma godzin	30	Liczba punktów ECTS	1
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności											
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 15	15											
Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie do kolokwium: 15	15											
Suma godzin	30											
Liczba punktów ECTS	1											

PEDAGOGICZNE PODSTAWY EDUKACJI W GIMNAZJUM I SZKOLE PONADGIMNAZJALNEJ

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

20.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Pedagogiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej	
21.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Pedagogical basis of education in secondary school	
22.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej UWr	
23.	Kod przedmiotu/modułu	
24.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub fakultatywny</i>) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
25.	Kierunek studiów Geografia	
26.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) II stopień	
27.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy	
28.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) letni	
29.	Forma zajęć i liczba godzin warsztaty, 15 godzin	
30.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy Zespołu Pedagogów CEN UWr	
31.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: <ul style="list-style-type: none"> – zdaniem egzaminów z wykładów: Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli oraz – zaliczeniem konwersatorium/warsztatów: Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Pedagogika dla nauczycieli. 	
32.	Cele przedmiotu zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu ogólnych problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	
33.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia <i>określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	Wiedza: absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz ich prawidłowości i zakłóceń absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i	 1b 1e

	<p>procesów w nich zachodzących</p> <p>absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych</p> <p>absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności wychowawczej i opiekuńczej w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych</p>	<p>1h</p> <p>1j</p>
	<p><i>Umiejętności:</i></p> <p>absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością wychowawczą i opiekuńczą, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii;</p> <p>absolwent posiada rozwinięte podstawowe kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji;</p> <p>absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej</p> <p>absolwent potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej;</p> <p>absolwent potrafi pod kierunkiem prowadzącego animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;</p> <p>absolwent potrafi analizować własne działania wychowawcze i opiekuńcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne;</p> <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, pod kierunkiem prowadzącego projektuje i wykonuje działania wychowawcze i opiekuńcze 	<p>2d</p> <p>2f</p> <p>2g</p> <p>2h</p> <p>2j</p> <p>2n</p> <p>3f</p>
34.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> Formy aktywności młodzieży. Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Kontakty społeczne ucznia. Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty. Podkultury młodzieżowe. Inny, wykluczony. Progi edukacyjne. Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe. Ambicje i aspiracje. Motywacja. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia 	

	społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. 6. Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.	
35.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>) <i>ABC praktykanta – materiały CEN UW</i> <i>Aktywność dzieci i młodzieży</i>, red. S. Guz, T. Sokołowska-Dzioba, A. Pielecki, Wyd. WSP TWP, Warszawa 2008. <i>Garstka T., Kłopotliwy rodzic w pracy nauczyciela</i>, w: <i>Poradnik nauczyciela</i>, Wyd. Raabe, Warszawa 2002. <i>Kopciewicz L., Nauczycielskie poniżanie wobec uczniów. Szkolna przemoc wobec dziewcząt</i>, Wyd. Difin, Warszawa 2011. <i>Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M., Wychowywać ucząc</i>, CODN, Warszawa 2006. <i>Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego</i>, red. Teresa Wilk, Impuls, Kraków 2007. <i>Olweus D., Mobbing. Fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać?</i>, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007. <i>Progi szkolne</i>, red. J. Radziejewicz. Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2000. <i>Rylke H., Węgrzynowska J., Milczarek A., Wychowanie przeciw przemocy</i>, Akademia Sztuk Społecznych, Fund. Bene Vobis, Warszawa 1998. <i>Rogers B., Uczniowie w szkole. Rzecz o zachowaniu</i>, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005.</p>	
36.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: Warunkiem zaliczenia konwersatorium z <i>Pedagogicznych podstaw edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych</i> jest: – obecność na zajęciach stacjonarnych, – zaliczenie kolokwium cząstkowych, – zaliczenie przewidzianych prac pisemnych.</p>	
37.	Język wykładowy polski	
38.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - konwersatorium: - konsultacje:	15 1
	Praca własna studenta np.: - czytanie wskazanej literatury: - przygotowanie prac pisemnych:	6 8
	Suma godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1

PRAKTYKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA W SZKOLE

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w szkole	
2.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Education and care practice at primary school	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu)- <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów Geografia	
7.	Poziom studiów II stopień	
8.	Rok studiów Pierwszy	
9.	Semestr letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin praktyki – 30 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy (psycholodzy i pedagodzy) z Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów. student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: <ul style="list-style-type: none"> – zdaniem egzaminu z przedmiotów: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Psychologia dla nauczycieli,</i> • <i>Pedagogika dla nauczycieli;</i> – zaliczeniem konwersatoriów: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Psychologia dla nauczycieli,</i> • <i>Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole,</i> • <i>Pedagogika dla nauczycieli,</i> • <i>Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej,</i> • <i>Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej.</i> 	
13.	Cele przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie kompetencji diagnostycznych i opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela-praktykanta, – badanie wybranego obszaru funkcjonowania szkoły poprzez realizację projektu edukacyjnego. 	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	Wiedza: <ul style="list-style-type: none"> – absolwent posiada elementarną wiedzę na temat rozwoju 	1a

<p>człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej,</p> <p>– absolwent posiada elementarną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej,</p>	1b
<p>– absolwent posiada elementarną wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej,</p>	1f
<p>– absolwent posiada elementarną wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej,</p>	1h
<p>– absolwent posiada elementarną wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej,</p>	1i
<p>– elementarną wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej;</p>	1m
<p><i>Umiejętności:</i></p>	
<p>– absolwent potrafi na poziomie elementarnym dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ujawniających się w rzeczywistości szkolnej,</p>	2a
<p>– absolwent potrafi wykorzystywać na poziomie elementarnym wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,</p>	2b
<p>– absolwent potrafi na poziomie elementarnym posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych,</p>	2c
<p>– absolwent potrafi na poziomie elementarnym wykorzystywać narzędzia diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski,</p>	2e
<p>– absolwent potrafi na poziomie elementarnym porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,</p>	2f
<p>– absolwent potrafi na poziomie elementarnym ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk psychologicznego oddziaływania do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,</p>	2g
<p>– absolwent potrafi na poziomie elementarnym dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania podstawowych działań pedagogicznych (diagnostycznych, wychowawczych i opiekuńczych),</p>	2 n
<p>– absolwent potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,</p>	2l
<p>– absolwent potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role;</p>	2m
<p><i>Kompetencje społeczne:</i></p>	
<p>– absolwent odczuwa konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w praktyce szkolnej,</p>	3c
<p>– absolwent ma świadomość istnienia etycznego wymiaru</p>	3e

	diagnozowania i oceniania uczniów, – absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, na poziomie elementarnym projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	3f
15.	<p>Treści programowe</p> <p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo - wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) obserwowanie: <ol style="list-style-type: none"> a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w: <ol style="list-style-type: none"> a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: <ol style="list-style-type: none"> a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły lub placówki; 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie dokumentacji praktyki. 	
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>ABC praktykanta (materiał do użytku wewnętrznego opracowany w CEN UW)</p> <p>Instrukcja ds. praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole</p>	
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>Przedłożenie pełnej dokumentacji praktyki opiekuńczo-wychowawczej wymienionej w Instrukcji ds. praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole</p>	
18.	<p>Język wykładowy</p> <p>polski</p>	

19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – praktyki	30
	Praca własna studenta: – opracowanie harmonogramu działań opiekuńczo-wychowawczych i przygotowanie dokumentacji praktyki	10
	Suma godzin	40
	Liczba punktów ECTS	1

PRAKTYKA PRZEDMIOTOWA W GIMNAZJUM

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

103.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim PRAKTYKA PRZEDMIOTOWA W GIMNAZJUM
104.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim TEACHING PRACTICE IN THE GIMNASIUM
105.	Jednostka prowadząca przedmiot Wydział Nauk o Ziemi i Kształtowania Środowiska, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii
106.	Kod przedmiotu (modułu)
107.	Rodzaj przedmiotu (modułu)- <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
108.	Kierunek studiów Geografia
109.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) II stopień
110.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Pierwszy
111.	Semestr – <i>zimowy lub letni</i> Letni - wrzesień
112.	Forma zajęć i liczba godzin Praktyka w szkole: 60 godzin
113.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia Marta Helt, mgr
114.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów Zaliczona dydaktyka geografii i podstawy dydaktyki oraz przedmioty modułu kształcenia pedagogicznego wg obowiązującej sekwencji.
115.	Cele przedmiotu Uzyskanie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela geografii w gimnazjum. Doskonalenie warsztatu dydaktycznego, konfrontowanie wiedzy z dydaktyki geografii z rzeczywistością pedagogiczną. Poznanie zasad organizacji pracy dydaktycznej nauczyciela przedmiotu. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne przygotowania i przeprowadzenia lekcji geografii.
116.	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> Zakładane efekty kształcenia P_WO1: Zna zasady metodyki i procedury wykonywania zadań w obszarze działalności pedagogicznej, w tym przygotowania dokumentacji szkolnej(PSO, WSO, plany wynikowe). P_WO2: Posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela oraz zna akty prawne normujące </div> <div style="width: 35%;"> Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela 1j 1l,1m </div> </div>

	<p>system edukacyjny w tym awans zawodowy.</p> <p>P_W03: Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w gimnazjum.</p> <p>P_W04: Rozumie znaczenie procesów komunikowania interpersonalnego.</p> <p>P_W05: Rozumie konieczność dostosowania toku metodycznego lekcji do poziomu zespołu uczniowskiego.</p> <p>P_U01: Planuje samodzielnie koncepcje dydaktyczne lekcji w powiązaniu z metodami, formami i środkami dydaktycznymi, w tym wykorzystując nowoczesne technologie.</p> <p>P_U02: Rozwija kompetencje komunikacyjne pracując z uczniami z różnych środowisk dostosowując do nich działalność edukacyjną.</p> <p>P_U03: Dobiera układy treści do typów lekcji oraz dostosowuje proces kształcenia do poziomu ucznia zdolnego i ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.</p> <p>P_U04: Opracowuje autorskie materiały diagnostyczne.</p> <p>P_U05: Ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych.</p> <p>P_U06: Doskonali umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych.</p> <p>P_K01: Ma świadomość potrzeby prowadzenia zindywidualizowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.</p> <p>P_K02: Dostrzega istnienie etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.</p> <p>P_K03: Przestrzega etyki zawodu nauczyciela.</p>	<p>1k</p> <p>1b</p> <p>1a,1e</p> <p>2d</p> <p>2f,2l</p> <p>2a,2g,2h</p> <p>2c</p> <p>2g</p> <p>2m</p> <p>3c</p> <p>3e</p> <p>3d</p>
117.	<p>Treści programowe</p> <p>Praktyka przedmiotowa w gimnazjum – tematyka i rodzaje zajęć praktycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktura organizacyjna gimnazjum. Funkcjonowanie szkoły, uczestnicy procesów dydaktycznych (2h). 2. Dokumentacja szkolna i zasady jej opracowania i prowadzenia w tym: WSO,PSO, dziennik lekcyjny, arkusze ocen i plany wynikowe (2h). 3. Programy i podręczniki przedmiotowe. Zasady doboru (2h). 4. Organizacja pracowni przedmiotowej (2h). 5. Hospitacje lekcji geografii. Analiza toku metodycznego. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne (18h). 6. Projektowanie lekcji. Przeprowadzenie autorskich lekcji geografii. Organizacja warsztatu dydaktycznego (18h). 7. Przygotowanie materiałów edukacyjnych w oparciu o nowoczesne technologie 	

	<p>informacyjne (4h).</p> <p>8. Zaznajomienie się z procedurami przygotowania ucznia do testu gimnazjalnego (4h).</p> <p>9. Diagnoza osiągnięć edukacyjnych zespołu klasowego (4h).</p> <p>10. Problemy indywidualizacji procesu kształcenia (2h).</p> <p>11. Awans zawodowy nauczyciela geografii (2h)</p>												
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none">Niemierko B., 2007, Kształcenia szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwa Akademickie i profesjonalne, Warszawa.Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot.Piskorz S., (red.),1997, Zarys dydaktyki geografii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.Instrukcja dotycząca praktyki dydaktycznej (załącznik do Zarządzenia nr 1/2013 Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 7 stycznia 2013 r.). <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none">Dębicka A., Piotrowski J., 1995, Lekcje geografii. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki geografii. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław.Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, Zasady projektowania dydaktycznego. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.).Wragg E.C., 1999, Trzy wymiary programu. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.)Zaczyński W.,1995, Praca badawcza nauczyciela. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.												
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>praktyka pedagogiczna: zaliczenie na ocenę P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U02, , P_U03, P_U04, P_U05, , P_U06, P_K01, , P_K02, , P_K03: opracowanie i przedłożenie pełnej dokumentacji praktyki dydaktycznej, wymienionej w Instrukcji Praktyki Dydaktycznej oraz uzyskanie pozytywnej oceny odbytej praktyki od nauczyciela opiekuna praktyki przedmiotowej. Przedłożenie dokumentacji w pierwszym tygodniu po zakończeniu praktyki.</p>												
18.	<p>Język wykładowy</p> <p>Polski</p>												
19.	<table><tr><td colspan="2">Obciążenie pracą studenta</td></tr><tr><td>Forma aktywności studenta</td><td>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</td></tr><tr><td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - praktyka: 60 godz.</td><td>60 godz.</td></tr><tr><td>Praca własna studenta, np.: - opracowanie Portfolio: 30 godz. - czytanie wskazanej literatury: 10 godz.</td><td>40 godz.</td></tr><tr><td>Suma godzin</td><td>100 godz.</td></tr><tr><td>Liczba punktów ECTS</td><td>4 ECTS</td></tr></table>	Obciążenie pracą studenta		Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - praktyka: 60 godz.	60 godz.	Praca własna studenta, np.: - opracowanie Portfolio: 30 godz. - czytanie wskazanej literatury: 10 godz.	40 godz.	Suma godzin	100 godz.	Liczba punktów ECTS	4 ECTS
Obciążenie pracą studenta													
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności												
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - praktyka: 60 godz.	60 godz.												
Praca własna studenta, np.: - opracowanie Portfolio: 30 godz. - czytanie wskazanej literatury: 10 godz.	40 godz.												
Suma godzin	100 godz.												
Liczba punktów ECTS	4 ECTS												

PROJEKTOWANIE PRACY NAUCZYCIELA GEOGRAFII

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

118.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim PROJEKTOWANIE PRACY NAUCZYCIELA GEOGRAFII	
119.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim TEACHER'S GEOGRAPHY WORK DESIGN	
120.	Jednostka prowadząca przedmiot Wydział Nauk o Ziemi i Kształtowania Środowiska, Instytut Geografii i i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii	
121.	Kod przedmiotu (modułu)	
122.	Rodzaj przedmiotu (modułu)- <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
123.	Kierunek studiów Geografia	
124.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) II stopień	
125.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi	
126.	Semestr – <i>zimowy lub letni</i> Zimowy	
127.	Forma zajęć i liczba godzin Ćwiczenia: 20 godzin Ćwiczenia w szkole: 10 godzin	
128.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia Anna Dębicka dr	
129.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów Zaliczona dydaktyka ogólna i dydaktyka geografii. Uzyskanie zaliczeń z przedmiotów modułu wg wymaganej sekwencji.	
130.	Cele przedmiotu Przygotowanie absolwenta do projektowania dydaktycznego. Umiejętność zastosowania nowoczesnych technologii informacyjnych w procesie dydaktycznym. Przygotowanie autorskich materiałów edukacyjnych. Stosowanie modeli i narzędzi ewaluacji.	
131.	Zakładane efekty kształcenia P_W01: Zna terminologię dotyczącą projektowania dydaktycznego. P_W02: Rozumie zasady przygotowania PSO. P_W03: Wyjaśnia procedury diagnostyki edukacyjnej. P_W04: Przewiduje konsekwencje stosowania określonych metod kształcenia. P_U01: Projektuje autorskie materiały	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela 1f 1d,1f 1d 1d 2h,2o

	<p>dydaktyczne (PSO, modele ewaluacji, materiały edukacyjne.</p> <p>P_U02: Ocenia zasadność stosowania środków dydaktycznych do typu lekcji i treści.</p> <p>P_U03: Interpretuje wyniki diagnozy edukacyjnej.</p> <p>P_U04: Stosuje projekt edukacyjny w nauczaniu.</p> <p>P_K01: Dostrzega potrzebę własnej aktywności na rzecz modernizacji procesu kształcenia.</p> <p>P_K02: Świadomie stosuje technologie informacyjne w projektowaniu dydaktycznym;</p>	<p>2h</p> <p>2c</p> <p>2g,2m</p> <p>3b</p> <p>3e,3f</p>
132.	<p>Treści programowe</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola i funkcje oceniania w procesie edukacji geograficznej (2 h). 2. Zasady projektowania PSO z zakresu przedmiotu geografia. Związki z WSO (4 h). 3. Nauczycielski pomiar dydaktyczny. Wybrane zagadnienia diagnostyki edukacyjnej (6 h). 4. Modele ewaluacji (4 h). 5. Autorskie materiały edukacyjne. Uwarunkowania metodyczne ich zastosowania w procesie lekcyjnym. Warsztaty tematyczne w szkole (8 h). 6. Projekt edukacyjny jako metoda kształcenia. Zasady projektowania i realizacji (6 h). 	
133.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, Zasady projektowania dydaktycznego. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.). • Niemierko B., 2009, Diagnostyka edukacyjna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. • Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niemierko B., 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa. • Zaczyński W., 1995, Praca badawcza nauczyciela. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa. • Arends R.I., 1994, Uczymy się nauczać. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.). 	
134.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p> <p>P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02: uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń i projektów tematycznych oraz lekcji przeprowadzonych w szkole na podstawie autorskich materiałów edukacyjnych</p> <p>Ocena końcowa – średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń, projektów tematycznych oraz przeprowadzonych lekcji.</p>	
135.	<p>Język wykładowy</p> <p>Polski</p>	
136.	<p>Obciążenie pracą studenta</p>	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - ćwiczenia: 30 godz.	30 godz.
	Praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć: 10 godz. - opracowanie projektów: 10 godz. - czytanie wskazanej literatury: 10 godz.	30 godz.
	Suma godzin	60 godz.
	Liczba punktów ECTS	2 ECTS

PRAKTYKA PRZEDMIOTOWA W LICEUM
OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

137.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim PRAKTYKA PRZEDMIOTOWA W LICEUM	
138.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim TEACHING PRACTICE IN THE HIGH SCHOOL	
139.	Jednostka prowadząca przedmiot Wydział Nauk o Ziemi i Kształtowania Środowiska, Instytut Geografii i i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii	
140.	Kod przedmiotu (modułu)	
141.	Rodzaj przedmiotu (modułu)- <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
142.	Kierunek studiów Geografia	
143.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) II stopień	
144.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi	
145.	Semestr – <i>zimowy lub letni</i> Zimowy – praktyka realizowana w trakcie całego semestru	
146.	Forma zajęć i liczba godzin Praktyka w szkole: 60 godzin	
147.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia Marta Helt, mgr	
148.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów Zaliczona dydaktyka geografii i podstawy dydaktyki oraz przedmioty modułu kształcenia pedagogicznego wg obowiązującej sekwencji. Zaliczona praktyka przedmiotowa w gimnazjum.	
149.	Cele przedmiotu Uzyskanie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela geografii w liceum. Uzyskanie wiedzy dotyczącej zmian programowych w szkole ponadgimnazjalnej. Doskonalenie warsztatu dydaktycznego, konfrontowanie wiedzy z dydaktyki geografii z rzeczywistością pedagogiczną. Poznanie zasad organizacji pracy dydaktycznej nauczyciela przedmiotu. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne przygotowania i przeprowadzenia lekcji geografii. Zasady przygotowania ucznia do egzaminu maturalnego.	
150.	Zakładane efekty kształcenia P_WO1: Zna metodykę i procedury wykonywania zadań w obszarze działalności pedagogicznej, w tym przygotowania dokumentacji szkolnej (PSO, WSO, plany wynikowe, opracowanie zasad	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela 1j

	<p>przygotowania do egzaminu maturalnego).</p> <p>P_WO2: Posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela oraz zna akty prawne normujące system edukacyjny w tym awans zawodowy.</p> <p>P_WO3: Pogłębia znajomość procesów komunikowania interpersonalnego.</p> <p>P_WO4: Rozumie konieczność dostosowania toku metodycznego lekcji do poziomu zespołu uczniowskiego.</p> <p>P_U01: Planuje samodzielnie koncepcje dydaktyczne lekcji w powiązaniu z metodami, formami i środkami dydaktycznymi, w tym wykorzystując nowoczesne technologie.</p> <p>P_U02: Dobiera układy treści do typów lekcji oraz dostosowuje proces kształcenia do poziomu ucznia w tym zdolnego i ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.</p> <p>P_U03: Opracowuje autorskie materiały diagnostyczne oraz testy wzorowane na arkuszach maturalnych.</p> <p>P_U04: Ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych.</p> <p>P_U05: Doskonali umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych.</p> <p>P_K01: Ma świadomość znaczenie profesjonalizmu w działalności edukacyjnej. Przestrzega etyki zawodu nauczyciela.</p> <p>P_K02: Dostrzega istnienie etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.</p>	<p>1l,1m</p> <p>1b</p> <p>1a,1e</p> <p>2c,2d</p> <p>2c</p> <p>2c</p> <p>2g</p> <p>2m</p> <p>3d</p> <p>3e</p>
151.	<p>Treści programowe</p> <p>Praktyka przedmiotowa w liceum – tematyka i rodzaje zajęć praktycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Struktura organizacyjna liceum. Funkcjonowanie szkoły, uczestnicy procesów dydaktycznych (2h). 13. Dokumentacja szkolna i zasady jej opracowania i prowadzenia w tym: WSO, PSO, dziennik lekcyjny, arkusze ocen i plany wynikowe (2h). 14. Podstawa programowa. Zmiany w programie nauczania. Konsekwencje dla edukacji geograficznej (2h). 15. Organizacja pracowni przedmiotowej (2h). 16. Hospitacje lekcji geografii. Analiza toku metodycznego. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne (18h). 17. Projektowanie lekcji. Przeprowadzenie autorskich lekcji geografii. Organizacja warsztatu dydaktycznego (18h). 18. Przygotowanie materiałów edukacyjnych w oparciu o nowoczesne technologie informacyjne (4h). 19. Zaznajomienie się z procedurami przygotowania ucznia do egzaminu maturalnego (4h). 	

	20. Diagnoza osiągnięć edukacyjnych zespołu klasowego (4h). 21. Projekt edukacyjny jako metoda kształcenia w edukacji geograficznej (2h). 22. Awans zawodowy nauczyciela geografii (2h)	
152.	Zalecana literatura (podręczniki) Literatura podstawowa: <ul style="list-style-type: none"> Niemierko B., 2007, Kształcenia szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwa Akademickie i profesjonalne, Warszawa. Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot. Piskorz S., (red.), 1997, Zarys dydaktyki geografii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. Instrukcja dotycząca praktyki dydaktycznej (załącznik do Zarządzenia nr 1/2013 Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 7 stycznia 2013 r.). Literatura uzupełniająca: <ul style="list-style-type: none"> Dębicka A., Piotrowski J., 1995, Lekcje geografii. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki geografii. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław. Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, Zasady projektowania dydaktycznego. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.). Niemierko B., 2009, Diagnostyka edukacyjna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. Wragg E.C., 1999, Trzy wymiary programu. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) Zaczyński W., 1995, Praca badawcza nauczyciela. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa. 	
153.	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: praktyka pedagogiczna: zaliczenie na ocenę P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, , P_U03, P_U04, P_U05, , P_K01, P_K02: opracowanie i przedłożenie pełnej dokumentacji praktyki dydaktycznej, wymienionej w Instrukcji Praktyki Dydaktycznej oraz uzyskanie pozytywnej oceny odbytej praktyki od nauczyciela opiekuna praktyki przedmiotowej. Przedłożenie dokumentacji w pierwszym tygodniu po zakończeniu praktyki.	
154.	Język wykładowy Polski	
155.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - praktyka: 60 godz.	60 godz.
	Praca własna studenta, np.: - opracowanie Portfolio: 30 godz. - czytanie wskazanej literatury: 10 godz.	40 godz.
	Suma godzin	100 godz.
	Liczba punktów ECTS	4 ECTS

PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE PODSTAWY EDUKACJI W GIMNAZJUM I SZKOLE PONADGIMNAZJALNEJ

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

20.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Psychologiczno-pedagogiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej	
21.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Psychological and pedagogical basis of education in secondary school	
22.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej	
23.	Kod przedmiotu (modułu)	
24.	Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
25.	Kierunek studiów Geografia	
26.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) II stopień	
27.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi	
28.	Semestr – <i>zimowy lub letni</i> Zimowy	
29.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium - 30 g.	
30.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy (psycholodzy i pedagodzy) z Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW	
31.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów zaliczenie Praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole oraz przygotowanie Portfolio praktykanta (cz. psychologiczno-pedagogiczna)	
32.	Cele przedmiotu omówienie doświadczeń studentów zebranych w czasie praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole oraz analiza materiałów zebranych w Portfolio praktykanta (cz. psychologiczno-pedagogiczna).	
33.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	<p><i>Absolwent w zakresie wiedzy posiada:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – elementarną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do III i IV etapu kształcenia (gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna) – podstawową, skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi, wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń – wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia pogłębiając o doświadczenia praktyczne – podstawową wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce nauczycielskiej, poszerzoną w odniesieniu do III i IV etapu kształcenia i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju pogłębiając o doświadczenia praktyczne 	<p>1a</p> <p>1b</p> <p>1c</p> <p>1f</p>

– podstawową wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi	1h
– podstawową wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi	1i
– elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju kompetencji opiekuńczo-wychowawczych	1l
– wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela	1m
<i>Absolwent w zakresie umiejętności potrafi:</i>	
– wykorzystywać w stopniu podstawowym wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	2b
– posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki w celu, dobierania strategii realizowania działań praktycznych w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej,	2c
– samodzielnie zdobywać podstawową wiedzę i rozwijać swoje bazowe profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z nowoczesnych technologii	2d
– na poziomie elementarnym rozpoznawać sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski,	2e
– porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	2f
– ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań, wychowawczych i opiekuńczych w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej	2g
– posługiwać się podstawowymi zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	2l
– pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych), posiada podstawowe umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	2m
– analizować własne działania pedagogiczne (wychowawcze opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne w ramach ćwiczonych, wybranych umiejętności na poziomie szkoły podstawowej	2n
– zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego w obszarze kompetencji pedagogicznych	2o
<i>Absolwent w zakresie kompetencji społecznych ma:</i>	
– świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji psychologiczno-pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych) i doskonali kluczowe dla pracy nauczyciela umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych,	3a
– świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	3c
– świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,	3d
– pogłębioną świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	3e

15.	<p>Treści programowe – rozwinięcie i uzupełnienie wiedzy z poprzednich etapów edukacji</p> <p>1. Szkoła jako instytucja wychowawcza Środowisko społeczne klasy i szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.</p> <p>2. Zawód nauczyciela. Rola zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego.</p> <p>3. Poznanie uczniów: techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób niepełnosprawnością.</p> <p>4. Pojęcie normy i patologii Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną.</p> <p>5. Profilaktyka w szkole. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, • ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), • ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, • konsultacje z opiekunem praktyk z ramienia uczelni w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, • omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów . 	
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p><i>Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna.</i> Praca zbiorowa pod red. K. Sujak-Lesz, CODN, Warszawa 2002.</p> <p>Jaroszewska M. <i>Analiza sytuacji wychowawczej – propozycja.</i> [W:] <i>Poradnik wychowawcy</i>, Wyd. Raabe, Warszawa 2001.</p> <p>Tripp D., <i>Zdarzenia krytyczne w nauczaniu</i>, WSiP, Warszawa 1996.</p>	
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>część psychologiczna: portfolio praktykanta, praca zaliczeniowa, obecność na zajęciach</p> <p>część pedagogiczna: portfolio praktykanta, obecność na zajęciach</p>	
18.	<p>Język wykładowy</p> <p>polski</p>	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta:	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: konwersatorium	30
	Praca własna studenta: - przygotowanie portfolio	30
	Suma godzin	60
	Liczba punktów ECTS	2

WARSZTAT PRACY NAUCZYCIELA GEOGRAFII

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

156.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim WARSZTAT PRACY NAUCZYCIELA GEOGRAFII	
157.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim TEACHER'S GEOGRAPHY WORKSHOP	
158.	Jednostka prowadząca przedmiot Wydział Nauk o Ziemi i Kształtowania Środowiska, Instytut Geografii i i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii	
159.	Kod przedmiotu (modułu)	
160.	Rodzaj przedmiotu (modułu)- <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
161.	Kierunek studiów Geografia	
162.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) II stopień	
163.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) Drugi	
164.	Semestr – <i>zimowy lub letni</i> Letni	
165.	Forma zajęć i liczba godzin Ćwiczenia: 15 godzin	
166.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia Marta Helt, mgr	
167.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów Zaliczone praktyki pedagogiczne w gimnazjum i liceum. Uzyskanie zaliczeń z przedmiotów modułu wg wymaganej sekwencji.	
168.	Cele przedmiotu Przygotowanie absolwenta do projektowania dokumentacji dydaktycznej. Umiejętność zastosowania nowoczesnych technologii informacyjnych w procesie dydaktycznym. Przygotowanie pracowni przedmiotowej. Planowanie rozwoju zawodowego.	
169.	Zakładane efekty kształcenia P_WO1: Definiuje pojęcie Portfolio nauczyciela przedmiotu i wychowawcy oraz procedury jego projektowania. P_WO2: Wyjaśnia znaczenie wyników diagnoz edukacyjnych. P_WO3: Wyjaśnia procedury osiągania celów edukacyjnych. P_WO4: Ilustruje na przykładach planowanie wynikowe. P_UO1: Organizuje wirtualne środowisko	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela 1f,1l 1f 1b,1j 1j 2d, 5b

	<p>edukacyjne (VLE) dla celów edukacji geograficznej.</p> <p>P_U02: Ocenia zasadność stosowania metod i form nauczania.</p> <p>P_U03: Stosuje w edukacji zasady integrowania i korelowania wiedzy geograficznej z innymi naukami.</p> <p>P_U04: Projektuje plany wynikowe wraz z procedurami osiągania celów (w tym PSO) ;</p> <p>P_K01: Świadomie stosuje zasadę łączenia teorii z praktyką poprzez organizację warsztatów tematycznych.</p> <p>P_K02: Docenia konieczność prowadzenia zajęć w naturalnym środowisku występowania zjawisk i procesów.</p>	<p>2a,2b</p> <p>2b</p> <p>2e,2h</p> <p>3b</p> <p>3g</p>
170.	<p>Treści programowe</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portfolio nauczyciela (2 h). 2. Procedury osiągania celów operacyjnych na przykładzie przeprowadzonych lekcji (2 h). 3. Ocena uwarunkowań metodyczno-organizacyjnych zrealizowanych zajęć dydaktycznych w trakcie przedmiotowych praktyk pedagogicznych (2 h). 4. Organizacja wirtualnego środowiska edukacyjnego (3 h). 5. Główne problemy edukacji geograficznej na poszczególnych poziomach kształcenia. Diagnoza zespołów uczniowskich (3 h). 6. Warsztaty tematyczne jako metoda i forma edukacji geograficznej na przykładzie edukacji ekologicznej (3 h). 	
171.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Joyce B. ,Calhoun E., Hopkins D.,1999, Przykłady modeli uczeni się i nauczania. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.). • Niemierko B., 2009, Diagnostyka edukacyjna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. • Niemierko B.,2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa. • Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, Zasady projektowania dydaktycznego. . Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.). • Sysło M.,2004, Informatyka i technologia informacyjna w szkole, w: Informatyka w szkole, Instytut Informatyki, Uniwersytet Wrocławski, Stowarzyszenie Nauczycieli Technologii Informacyjnej. 	
172.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p> <p>P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01</p> <p>uzyskanie pozytywnej oceny z prezentacji tematycznej: Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne zrealizowanych przedsięwzięć dydaktycznych w trakcie praktyk pedagogicznych. Ocena końcowa – ocena pozytywna z ww. prezentacji.</p>	

173.	Język wykładowy Polski	
174.	Obciążenie pracą studenta	
175.	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
176.	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - ćwiczenia: 15 godz.	15 godz.
177.	Praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć: 5 godz. - czytanie wskazanej literatury: 3 godz. - przygotowanie do zaliczenia: 7 godz.	15 godz.
178.	Suma godzin	30 godz.
179.	Liczba punktów ECTS	1 ECTS