

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Pedagogika dla nauczycieli - wykład/ Pedagogy for teachers – lecture</b>	
2.	Dyscyplina <b>Pedagogika</b>	
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
7.	Specjalność <b>Specjalność nauczycielska</b>	
8.	Poziom studiów <b>I stopień lub II stopień</b>	
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )	
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy lub letni</b>	
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Wykład: 15</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu: <i>Psychologia dla nauczycieli</i></b>	
13.	Cele przedmiotu <b>Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia pracy nauczyciela-wychowawcy w szkole</b>	
14.	Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>szkoła jako instytucja edukacyjna, funkcje i cele edukacji szkolnej (O)</b></li> <li>- <b>modele współczesnej szkoły (O)</b></li> <li>- <b>ukryty program szkoły (O)</b></li> <li>- <b>zawód nauczyciela (O)</b></li> <li>- <b>rola nauczyciela, koncepcje pracy nauczyciela (O)</b></li> <li>- <b>etyka zawodowa nauczyciela (O)</b></li> <li>- <b>poszanowanie godności dziecka/ucznia/wychowanka (O)</b></li> <li>- <b>wychowanie a rozwój (O)</b></li> <li>- <b>ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne podstawy wychowania (O)</b></li> <li>- <b>istota i funkcje wychowania (O)</b></li> <li>- <b>proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika (O)</b></li> <li>- <b>media i ich wpływ wychowawczy (O)</b></li> <li>- <b>praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela (O)</b></li> <li>- <b>nauczyciel jako wychowawca klasy (O)</b></li> <li>- <b>metodyka pracy wychowawczej (O)</b></li> <li>- <b>program pracy wychowawczej (O)</b></li> </ul>	
15.	<b>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</b>	Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i>

	<p><i>Po zaliczeniu wykładu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;</li> <li>- klasyczne i współczesne teorie wychowania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;</li> <li>- rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;</li> <li>- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach i oddziałach integracyjnych);</li> <li>- (...) funkcje systemu edukacji – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...).</li> </ul> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</b></p> <p><i>Po zaliczeniu wykładu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- media i ich wpływ wychowawczy;</li> <li>- (...) pojęcie ukrytego programu szkoły (...), działania wychowawczo-profilaktyczne(...);</li> <li>- rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela(...);</li> <li>- wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę(...);</li> <li>- zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, (...), program pracy wychowawczej, (...), poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, (...);</li> </ul>	<p><b>1.1.1</b></p> <p><b>1.1.2</b></p> <p><b>1.1.3</b></p> <p><b>1.1.4</b></p> <p><b>1.1.8</b></p> <p><b>B.1.W3</b></p> <p><b>B.2.W1</b></p> <p><b>B.2.W2</b></p> <p><b>B.2.W3</b></p> <p><b>B.2.W4</b></p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana:</p> <p>Łobocki, M. (2009). Teoria wychowania. Kraków: Impuls.</p> <p>Kwieciński, Z., Śliwerski B. (red.). (2004). Pedagogika. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN.</p> <p>Śliwerski, B. (1998). Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków: IMPULS.</p> <p>Śniegulska, A. (2013). Refleksje nad współczesnym wychowaniem. Rzeszów: Wyd. Uniwersytet Rzeszowski.</p> <p>Kowalik, S. (red.). (2011). Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN</p> <p>Dudzikowa, M., Czerepaniak-Walczak, M. (red.). (2007). Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie, T. 3. Gdańsk: GWP.</p> <p>Shapiro J. (2020). Nowe cyfrowe dzieciństwo. Jak wychowywać dzieci, aby radziły sobie w usieciowionym świecie. Warszawa: Mamania.</p>	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:	

	<b>Egzamin pisemny (T) - 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.8; B.2.W 1; B.2.W 2; B.2.W 3; B.2.W4</b>	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: <b>Egzamin pisemny (T) - test składający się z pytań zamkniętych i otwartych</b>	
19.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład	<b>15</b>
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do egzaminu	<b>15</b>
	łącznie liczba godzin	<b>30</b>
	Liczba punktów ECTS	<b>1</b>

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Pedagogika dla nauczycieli/ Pedagogy for teachers</b>
2.	Dyscyplina <b>Pedagogika</b>
3.	Język wykładowy <b>polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
7.	Kierunek studiów (specjalność)* <b>Specjalność nauczycielska</b>
8.	Poziom studiów ( <i>I stopień*, II stopień*, jednolite studia magisterskie*, nazwa Kolegium Doktorskiego*</i> ) <b>I lub II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy lub letni</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin ( w tym liczba godzin zajęć online*) <b>Konwersatorium: 15</b>
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu i konwersatorium: Psychologia dla nauczycieli, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe. Student posiada elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki, uzyskiwaną podczas wykładu: Pedagogika dla nauczycieli.</b>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia działalności opiekuńczo-wychowawczej w szkole.</b>
14.	Treści programowe (O) <b>Profilaktyka zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży. Dzieci uzależnione, zaniedbane i pozbawione opieki. Agresja i przemoc (także cyberprzemoc) w szkole. Zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami. Klasa szkolna jako środowisko społeczne i wychowawcze. Dialog w pracy nauczyciela - tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i szkole. Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy. Nauczyciel wychowawcą – planowanie i reżyserowanie pracy wychowawczej. Program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina. Różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami. Znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. Plan pracy wychowawczej szkoły. Metody i formy realizacji procesu wychowawczego. Alternatywne formy edukacji – założenia, koncepcje i możliwości wykorzystania w praktyce.</b>

<p>15.</p>	<p><b>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</b></p> <p><i>Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;</li> <li>- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, nauczanie w szkołach ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych;</li> </ul> <p>Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie umiejętności student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, wychowawczych i opiekuńczych;</li> <li>- projektować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;</li> <li>- samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych.</li> </ul> <p>Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;</li> <li>- porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;</li> <li>- rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;</li> <li>- pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną.</li> </ul> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</b></p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p>	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się, np.: K_W01*, K_U05, K_K03</p> <p><b>1.1.3)</b></p> <p><b>1.1.4)</b></p> <p><b>1.2.2)</b></p> <p><b>1.2.4)</b></p> <p><b>1.2.18)</b></p> <p><b>1.3.2)</b></p> <p><b>1.3.3)</b></p> <p><b>1.3.5)</b></p> <p><b>1.3.7)</b></p>
------------	--	---

	<p>- (...)alternatywne formy edukacji(...) oraz–działania wychowawczo-profilaktyczne(...)</p> <p>- (...) znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>- (...) metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę(...), różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów(...),–problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki(...), zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <p>- nawiązywać współpracę z innymi nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>- rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów.</p> <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student potrafi:</i></p> <p>- profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowanków;</p> <p>- samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;</p> <p>- współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</p>	<p><b>B.2.W1.</b></p> <p><b>B.2.W3.</b></p> <p><b>B.2.W4.</b></p> <p><b>B.2.U4.</b></p> <p><b>B.2.U5.</b></p> <p><b>B.2.K2.</b></p> <p><b>B.2.K3.</b></p> <p><b>B.2.K4.</b></p>
<p>16.</p>	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)                  Literatura obowiązkowa:                  Chua A. (2011). Bojowa pieśń tygryscy. Dlaczego chińskie matki są lepsze? Warszawa: Prószyński i S-ka.                  Clifford H.E. (2006). Dyscyplina i kierowanie klasą. Warszawa: PWN.                  Czerniewska-Koruba E. (2015). Agresja i przemoc w szkole. Czyli co powinniśmy wiedzieć, by skutecznie działać. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.                  Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę (b.d.). Jak reagować na cyberprzemoc. Poradnik dla szkół.                  Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę (2019), Patotrześci w Internecie. Raport o problemie.                  Kozak S. (2007). Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka. Warszawa: Difin.                  Łobocki M. (2009). Teoria wychowania w zarysie. Kraków: Impuls.                  MacKenzie R. J. (2008). Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie. Gdańsk: GWP.                  Mieszalski S. (1997). O przymusie i dyscyplinie w klasie szkolnej. Warszawa: WSiP.                  Neill A. S. (1991). Summerhill. Katowice: Almaprint.                  Sochocka L., Komenda-Kołecka J. (2014). Zaniedbanie – (nie)świadomą formą przemocy wobec dziecka. <i>Medycyna Środowiskowa</i>, 17(1).                  Szymańska J. (2015). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.                  Wach-Kąkolewicz A. (2003). Uwarunkowania interakcji w klasie szkolnej. <i>Neodidagmata</i>, 25/26.</p>	

	<p>Wieczorek M. (2018). Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.</p> <p>Literatura zalecana:                  Chomczyńska-Rubacha M. (2010). Szkolne środowisko uczenia się, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.). Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom II.                  Dylak S. (2009). W cieniu własnej wiedzy - między pewnością a bezradnością wychowawcy, w: Dudzikowa, M. Czerpania-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie, t. 3. Gdańsk: GWP.                  Honore C. (2008). Pod presją. Dajmy dzieciom święty spokój. Warszawa: Drzewo Babel.                  Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M. (2006). Wychowywać ucząc. Warszawa: CODN.                  Olweus D. (2007). Mobbing. Fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać? Warszawa: Jacek Santorski &amp; Co Agencja Wydawnicza.</p>											
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:                  - <b>pisemna praca semestralna (indywidualna lub grupowa) (O)</b>                  - <b>praca grupowa (O)</b></p>											
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:                  - <b>ciągła kontrola obecności (O),</b>                  - <b>pisemna praca semestralna (indywidualna) (O) - student musi wykonać pracę zaliczeniową pt. „Program działań wychowawczych na przykładzie filmu”.</b>  <b>Praca jest zwięźczeniem treści poruszanych na zajęciach, pogłębionych o własne przemyślenia, refleksje i programowanie działań wychowawczych i profilaktycznych.</b></p>											
19.	<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p> <table border="1"> <tr> <td>forma realizacji zajęć przez studenta</td> <td>liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć</td> </tr> <tr> <td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia (O)</td> <td><b>15</b></td> </tr> <tr> <td>praca własna studenta: - czytanie wskazanej literatury: 5 - przygotowanie pracy: 10</td> <td><b>15</b></td> </tr> <tr> <td>łącznie liczba godzin</td> <td><b>30</b></td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS (jeśli jest wymagana)</td> <td><b>1</b></td> </tr> </table>		forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia (O)	<b>15</b>	praca własna studenta: - czytanie wskazanej literatury: 5 - przygotowanie pracy: 10	<b>15</b>	łącznie liczba godzin	<b>30</b>	Liczba punktów ECTS (jeśli jest wymagana)	<b>1</b>
forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć											
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia (O)	<b>15</b>											
praca własna studenta: - czytanie wskazanej literatury: 5 - przygotowanie pracy: 10	<b>15</b>											
łącznie liczba godzin	<b>30</b>											
Liczba punktów ECTS (jeśli jest wymagana)	<b>1</b>											

## SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Psychologia dla nauczycieli/Psychology for teachers</b>
2.	Dyscyplina <b>Psychologia</b>
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
7.	Kierunek studiów (specjalność) <b>Specjalność nauczycielska</b>
8.	Poziom studiów <b>I albo II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy albo letni</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Wykład 15 godzin</b>
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Brak</b>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</b>
14.	Treści programowe <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>procesy poznawcze (O)</b></li><li>- <b>spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji (O)</b></li><li>- <b>myślenie i rozumowanie (O)</b></li><li>- <b>mowa (O)</b></li><li>- <b>pamięć i uwaga (O)</b></li><li>- <b>modele uczenia się - koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych (O)</b></li><li>- <b>emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania (O)</b></li><li>- <b>zdolności i uzdolnienia (O)</b></li><li>- <b>inteligencja i style poznawcze (O)</b></li><li>- <b>temperament i osobowość (O)</b></li></ul>

15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p><b>Zakładane ogólne efekty uczenia się</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p>	<p>Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p>
	<p>- klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne</p> <p>- zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów</p> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego</li> <li>- proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych</li> </ul>	<p><b>1.1.2</b></p> <p><b>1.1.6</b></p> <p><b>B.1.W1</b></p> <p><b>B.1.W4</b></p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Gerrig R.J., Zimbardo P.G. (2012). Psychologia i życie. Warszawa: PWN.</p> <p>Maruszewski, T. (2011). Psychologia poznania. Umysł i świat. Gdańsk: GWP.</p> <p>Sękowski A. (red.). (2004). Psychologia zdolności. Współczesne kierunki badań. Warszawa: PWN.</p> <p>Strelau, J. (red.). (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2: Psychologia ogólna. Gdańsk: GWP.</p> <p>Strelau, J., Doliński D. (red.). (2011). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1: Psychologia ogólna. Gdańsk: GWP.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 1: Podstawy psychologii. Warszawa: PWN.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 2: Motywacja i uczenie się. Warszawa: PWN.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 3: Struktura i funkcje świadomości. Warszawa: PWN.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 4: Psychologia osobowości. Warszawa: PWN.</p>	
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p><b>Egzamin pisemny (O): 1.1.2; 1.1.6; B.1.W1.; B.1.W4</b></p>	

18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: <b>Egzamin pisemny (0)</b>
-----	--

19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	Forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na realizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: <b>- wykład: 15</b>	<b>15</b>
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): <b>- czytanie wskazanej literatury</b> <b>- przygotowanie do egzaminu</b>	<b>15</b>
	Łączna liczba godzin	<b>30</b>
	Liczba punktów ECTS	<b>1</b>

**SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH**

1.	Nazwa przedmiotu w języku polskim oraz angielskim <b>Psychologia rozwoju człowieka/Psychology of human development</b>
2.	Dyscyplina <b>Psychologia</b>
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
7.	Kierunek studiów (specjalność) <b>Specjalność nauczycielska</b>
8.	Poziom studiów <b>I albo II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy albo letni</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Konwersatorium 15 godzin</b>
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”.</b>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</b>
14.	Treści programowe - sylwetka rozwojowa ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (O) - rozwój fizyczny, motoryczny, psychoseksualny (O) - rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć) (O) - rozwój społeczno-emocjonalny i moralny (O) - zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania (O) - rozwój wybranych funkcji psychicznych (O) - rozwój osobowości. Kształtowanie się indywidualnej tożsamości (O) - rozwój a wychowanie. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia (O)

15.	<p><b>Zakładane ogólne efekty uczenia się</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka</p> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - obserwować procesy rozwojowe uczniów</p>	<p>Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p><b>1.1.2</b></p> <p><b>B.1.W2</b></p> <p><b>B.1.U1</b></p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty Bancroft, J. (2010). Seksualność człowieka. Wrocław: Elsevier. Beisert, M. (red.). (2004). Seksualność w cyklu życia człowieka. Poznań: Wydawnictwo K. Domke. Junik, W. (2014). Czynniki chroniące polską młodzież przed podejmowaniem zachowań ryzykownych/problemowych w świetle wybranych badań. W: Jarczyńska, J. (red.) Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży. Teoria. Diagnoza. Profilaktyka. Terapia. Bydgoszcz: Wydawnictwo UKW. Trempała, J. (2015). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN.</p>	
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: <b>Kolokwium pisemne (T): 1.1.2; B.1.W2; B.1.U1</b></p>	
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: <b>Kontrola obecności (O)</b> <b>Kolokwium pisemne (O)</b></p>	
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: <b>- konwersatorium: 15</b>	<b>15</b>

	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): <b>- czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</b>	<b>15</b>
	łącznie liczba godzin	<b>30</b>
	Liczba punktów ECTS	<b>1</b>

## 2.2.2. Szczegółowy program konwersatorium

Liczba godzin: 15

### Zakładane ogólne efekty uczenia się

#### Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

1.1.2 - klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka (...)

### 1. Rozwój fizyczny, motoryczny w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (2 godz.)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny (...), zmiany fizyczne w okresie dojrzewania (...)

#### Literatura obowiązkowa:

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 50-69, 235, 259-260, 292-293.

#### Literatura zalecana:

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 3. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 18.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 13-15.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 5. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 11-13, 25-28.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 6. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 13-15, 33-35.

Bee H. (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań: Zysk i Spółka, s. 264-267, 327-336.

### 2. Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć) w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (2 godz.)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 – proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: (...) rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć) (...)

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie umiejętności student potrafi:

B.1.U1 - obserwować procesy rozwojowe uczniów

#### Literatura obowiązkowa:

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 235-243, 263-266, 298-299.

#### Literatura zalecana:

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 3. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 33-44.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 31-41.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 5. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 15-17.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 6. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 19-21.

Bee H. (2004) *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań: Zysk i Spółka, s. 267-293, 344-360.

### **3. Rozwój społeczno-emocjonalny w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (2 godz.)**

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 – proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: (...) rozwój społeczno-emocjonalny (...), rozwój w kontekście wychowania (...)

#### **Literatura obowiązkowa:**

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 194-196, 245-249, 266-269, 277-280, 293-297.

#### **Literatura zalecana:**

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 3. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 23-28.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 21-28.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 5. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 29, 33-38.

### **4. Rozwój moralny w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (2 godz.)**

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: (...) rozwój moralny (...)

#### **Literatura obowiązkowa:**

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 249-251, 274-277, 303-305.

#### **Literatura zalecana:**

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 3. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 29-30.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 28-30.

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 6. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 21.

### **5. Rozwój psychoseksualny w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (2 godz.)**

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój (...) psychoseksualny (...), zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania (...)

#### **Literatura obowiązkowa:**

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 261-263.

Bancroft J. (2010). *Seksualność człowieka*. Wrocław: Elsevier, s. 22-35, 151-172.

Beisert M., red. (2004). *Seksualność w cyklu życia człowieka*. Poznań: Wydawnictwo K. Domke, s. 124-140, 159-165.

**Literatura zalecana:**

Beisert M. (2011). Pedofilia. Geneza i mechanizm zaburzenia. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  
Heitzman J., Lew-Starowicz M., Pacholski M., Lew-Starowicz Z. (2014). Wykorzystywanie seksualne dzieci w Polsce – analiza badań 257 sprawców, którzy popełnili przestępstwa seksualne wobec małoletnich, *Psychiatr. Pol.*; 48(1): 105–120.  
Czub, M. (2015). Zrozumieć dziecko wykorzystywane seksualnie, GWP, Gdańsk.  
Marzec-Holka, K. (2011). Przemoc seksualna wobec dziecka, Impuls, Kraków 2011.  
Mazur J., Małkowska-Szkućnik A. (2018). Zdrowie uczniów w 2018 roku na tle nowego modelu badań HBSC. Warszawa: Instytut Matki i Dziecka.

**6. Rozwój osobowości. Kształtowanie się indywidualnej tożsamości (2 godz.)**

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: (...) zmiany psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia

**Literatura obowiązkowa:**

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 251-253, 269-274, 305-309.

**Literatura zalecana:**

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 3. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 8-11.  
Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 10-11.  
Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 5. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 39-53.

**7. Zachowania ryzykowne młodzieży (2 godz.)**

Po zaliczeniu konwersatorium w zakresie wiedzy student zna i rozumie:

B.1.W2 - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: (...) zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, krystalizowania się tożsamości (...)

**Literatura obowiązkowa:**

Trempała, J. (2015). *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, Warszawa: PWN, s. 280-286.  
Junik W. (2014) *Czynniki chroniące polską młodzież przed podejmowaniem zachowań ryzykownych/problemowych w świetle wybranych badań*, w: Jarczyńska J. (red.) *Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży. Teoria. Diagnoza. Profilaktyka. Terapia*. Bydgoszcz, s.163-184.

**Literatura zalecana:**

Brzezińska, A. (red). (2014). *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*. Seria I. Tom 6. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, s. 38-42.  
Bee H. (2004) *Psychologia rozwoju człowieka*, Zysk i Spółka, s. 339-343.

Mazur J. (2014) *Zdrowie i zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej w Polsce. WYNIKI BADAŃ HBSC 2014.*, Zachowania ryzykowne, s.163-220.

### **8. Kolokwium zaliczeniowe i ewaluacja zajęć (1 godz.)**

Warunkiem zaliczenia konwersatorium jest obecność na zajęciach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium zaliczeniowego. Honorowane są zwolnienia lekarskie, nieobecności spowodowane innymi czynnikami muszą zostać odrobione przez studenta przez udział w zajęciach innej grupy albo podczas konsultacji prowadzącego.

## SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe/Supporting child development and developmental disharmonies</b>
2.	Dyscyplina <b>Psychologia</b>
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
7.	Kierunek studiów (specjalność) <b>Specjalność nauczycielska</b>
8.	Poziom studiów ( <i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i> ) <b>I albo II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy albo letni</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Konwersatorium 15 godzin</b>
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”.</b>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</b>
14.	Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>teorie integralnego rozwoju ucznia (O)</b></li> <li>- <b>norma rozwojowa (O)</b></li> <li>- <b>dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej (O)</b></li> <li>- <b>zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania (O)</b></li> <li>- <b>wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań (O)</b></li> <li>- <b>uczeń zdolny (O)</b></li> <li>- <b>uczeń nadpobudliwy (O)</b></li> <li>- <b>zaburzenia zachowania (O)</b></li> <li>- <b>uczeń nieśmiały (O)</b></li> <li>- <b>obniżenie nastroju, depresja (O)</b></li> <li>- <b>dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej (O)</b></li> </ul>

<b>- zachowania autodestruktywne, próby samobójcze (O)</b>		
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p><b>Zakładane ogólne efekty uczenia się</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka</li> <li>- zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów</li> </ul> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normę rozwojową, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji</li> <li>- wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań</li> <li>- problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</li> </ul>	<p>Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p><b>1.1.2</b></p> <p><b>1.1.6</b></p> <p><b>1.2.3</b></p> <p><b>B.1.W2</b></p> <p><b>B.1.W4</b></p> <p><b>B.2.W4</b></p> <p><b>B.1.U6</b></p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Amroziak K., Kołakowski A., Siwek K. (2018). Depresja u nastolatków. Jak ją rozpoznać, zrozumieć i pokonać. Gdańsk: GWP.</p> <p>Derezińska I., Gajdzik M. (2010). Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.</p> <p>Doliński D., Strelau J. (2019). Psychologia akademicka. Podręcznik, tom 2, Gdańsk: GWP.</p> <p>Jerzak, M., Kołakowski, A. (red.). (2015). ADHD w szkole. Jak pracować z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową. Sopot: GWP.</p> <p>Karasowska, A. (2017). Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym. Ośrodek Rozwoju Edukacji. Pobrane z: <a href="https://www.ore.edu.pl/2017/11/uczen-z-zaburzeniami-zachowania-w-szkole-materialy-do-pobrania/">https://www.ore.edu.pl/2017/11/uczen-z-zaburzeniami-zachowania-w-szkole-materialy-do-pobrania/</a> Dostęp: 19 stycznia 2020 godz. 20.21.</p>	

	<p>Kendall P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP.                  Kołakowski A. (2013). Zaburzenia zachowania u dzieci. Gdańsk: GWP.                  Mach M., Braun M. (2012) Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji. Pobrane z:  <a href="https://www.ore.edu.pl/2014/12/poradniki-2/">https://www.ore.edu.pl/2014/12/poradniki-2/</a> Dostęp: 19 stycznia 2020 godz. 20.24.                  Wiśniewska L. (2016). Trauma dziecka a funkcjonowanie w szkole. Zeszyty naukowe KSW, t. XLIII.</p>	
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:  <b>Kolokwium pisemne (O): 1.1.2; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.5; B.1.W2.; B.1.W4.; B.2.W4; B.1.U6</b></p>	
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:  <b>Kontrola obecności (O)</b>  <b>Kolokwium pisemne (O)</b></p>	
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - <b>konwersatorium: 15</b>	<b>15</b>
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - <b>czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</b>	<b>15</b>
	Łączna liczba godzin	<b>30</b>
	Liczba punktów ECTS	<b>1</b>

## SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Dydaktyka geografii / Didactics of geography</b>
2.	Dyscyplina <b>Nauki o Ziemi i środowisku, Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna</b>
3.	Język wykładowy <b>Polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu <b>30-GF-bp-S2-E2-DG</b>
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) <b>Geografia</b>
8.	Poziom studiów ( <i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i> ) <b>II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> ) <b>Pierwszy</b>
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Letni</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Wykłady: 15</b> <b>Ćwiczenia: 45</b> Metody uczenia się Wykład: wykład interaktywny, prezentacja multimedialna Ćwiczenia: mini wykład, ćwiczenia praktyczne, projekty indywidualne
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>Koordinator: Marta Helt, mgr</b>

13.	<p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu</p> <p><b>Znajomość podstaw merytorycznych nauk geograficznych, uczestnictwo w przedmiotach modułu kształcenia pedagogicznego wg obowiązującej sekwencji</b></p>		
14.	<p>Cele przedmiotu</p> <p><b>Przygotowanie studenta do wykonywania zawodu nauczyciela geografii. Prezentacja problematyki dotyczącej organizacji pracy nauczyciela w tym umiejętność doboru programów, organizacji procedur ewaluacyjnych, przygotowanie ucznia do egzaminów i testów kompetencji, umiejętność projektowania dydaktycznego</b></p>		
15.	<p>Treści programowe</p> <p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geografia jako przedmiot nauczania współczesnego systemu edukacyjnego. Sylwetka nauczyciela geografii.</li> <li>2. Podstawa programowa i programy nauczania. Cele edukacji geograficznej a oczekiwania społeczne.</li> <li>3. Taksonomia celów nauczania –uczenia się. Formułowanie celów edukacji geograficznej.</li> <li>4. Planowanie dydaktyczne w nauczaniu geografii. Narzędzia diagnostyczne.</li> <li>5. Klasyfikacja lekcji geografii. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne.</li> <li>6. Problemy modernizacji procesu kształcenia. Metody i formy nauczania.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formułowanie celów kształcenia w kategoriach operacyjnych. Projekt dydaktyczny.</li> <li>2. Budowa lekcji. Projektowanie konspektów lekcyjnych.</li> <li>3. Programy i podręczniki nauczania geografii. Metodyczne problemy wyboru.</li> <li>4. Budowa lekcji geografii różnych typów. Warsztaty tematyczne w szkołach-hospitacje, autorskie lekcje geografii, przygotowanie pracowni przedmiotowej.</li> <li>5. Układy treści geograficznych na lekcjach przedmiotów przyrodniczych.</li> <li>6. Wycieczki i lekcje w terenie. Obserwacje bezpośrednie.</li> <li>7. Zastosowanie technologii informacyjnych w projektowaniu lekcji geografii.</li> </ol>		
16.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p><b>Ogólne efekty kształcenia</b></p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne</li> <li>• rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p> </td> </tr> </table>	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p><b>Ogólne efekty kształcenia</b></p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne</li> <li>• rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów</li> </ul>	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p>
<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p><b>Ogólne efekty kształcenia</b></p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne</li> <li>• rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów</li> </ul>	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej</li> <li>• zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania</li> <li>• sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej</li> <li>• strukturę i funkcje systemu oświaty</li> <li>• podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych</li> <li>• treści nauczania i typowe trudności uczniów z ich opanowaniem</li> <li>• metody nauczania i doboru efektów środków dydaktycznych</li> </ul>	<p>1.1.4</p> <p>1.1.6</p> <p>1.1.7</p> <p>1.1.8</p> <p>1.1.9</p> <p>1.1.14</p> <p>1.1.15</p>
<p>W zakresie umiejętności student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych</li> <li>• rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywności i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym</li> <li>• projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów</li> <li>• tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia</li> <li>• wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem</li> <li>• monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły</li> <li>• odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia</li> </ul>	<p>1.2.2</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.4</p> <p>1.2.6</p> <p>1.2.10</p> <p>1.2.11</p> <p>1.2.13</p>

<p>• skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwać się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej</li> </ul> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</b></p> <p>W zakresie wiedzy absolwent będzie znał i rozumiał:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsce geografii w ramowych programach nauczania, podstawę programową, cele kształcenia i treści nauczania geografii na poszczególnych etapach kształcenia, kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia, organizację pracy w klasie szkolnej i grupie</li> <li>• metody kształcenia w odniesieniu do danego przedmiotu, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej</li> <li>• egzaminy kończące etap edukacyjny, sposoby konstruowania diagnoz wstępnych, znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów</li> <li>• warsztat pracy nauczyciela, potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki</li> </ul> <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia</li> <li>• przeanalizować rozkład materiału</li> <li>• identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu z innymi treściami nauczania</li> <li>• dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów</li> <li>• kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy</li> </ul>	<p>1.2.14</p> <p>D.1/E.1.W1-15</p> <p>D.1/E.1U-11</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym</li> <li>• dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne</li> <li>• merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów</li> <li>• skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów</li> <li>• rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu błędy uczniowskie</li> <li>• przeprowadzić wstępną diagnozę ucznia w procesie dydaktycznym</li> </ul> <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;</li> <li>• popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;</li> <li>• zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;</li> </ul>	<p>D.1/E.1.K1.</p> <p>D.1/E.1.K2.</p> <p>D.1/E.1.K3</p>
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niemierko B., 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa</li> <li>• Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piskorz S., (red.), 1997, Zarys dydaktyki geografii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Literatura zalecana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dębicka A., Piotrowski J., 1995, Lekcje geografii. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki geografii. Wydawnictwo Uniwersytet Wrocławski Wrocław</li> <li>• Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, Zasady projektowania dydaktycznego. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.)             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wragg E.C., 1999, trzy wymiary programu. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.)</li> </ul> </li> </ul>	
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>-egzamin pisemny – D.1/E.1.W1-D.1/E.1W15</p> <p>-projekt, praca dyplomowa – D.1/E.1U-11</p>	
19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p><b>Wykład: egzamin</b></p>	

	<p>D.1/E.1.W1-D.1/E.1W15:egzamin pisemny-pytania otwarte, ocena pozytywna po uzyskaniu pełnych odpowiedzi na 50% pytań.</p> <p><b>Ćwiczenia: D.1/E.1U-11</b> uzyskanie pozytywnych ocen z projektów i ćwiczeń dydaktycznych oraz pozytywnej oceny z lekcji próbnej. Ocena końcowa –średnia arytmetyczna oceny z egzaminu pisemnego i ocen z ćwiczeń.</p>	
20.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15 - ćwiczenia: 45	60
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10 - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: 10	40
	łącznie liczba godzin	100
	Liczba punktów ECTS	4

**Sylabus warsztatu „Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole”**

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole / Elements of educational law and safety in school</b>	
2.	Dyscyplina <b>Pedagogika</b>	
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
7.	Specjalność <b>Specjalność nauczycielska</b>	
8.	Poziom studiów <b>I stopień albo II stopień</b>	
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )	
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy albo letni</b>	
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Warsztat 15 godzin</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Brak</b>	
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>Zapoznanie studentów z organizacją i funkcjonowaniem systemu oświaty, przedstawienie studentom podstaw prawnych (dot. praw człowieka, w tym praw dziecka, prawa międzynarodowego, prawa oświatowego). Zapoznanie studentów z kwestiami bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole i podczas wycieczek, przedstawienie studentom podstaw udzielania pierwszej pomocy.</b>	
14.	Treści programowe - międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka (O) - odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy (O) - źródła prawa oświatowego (O) - struktura systemu oświaty i funkcjonowanie placówek oświatowych (O) - nauczycielska pragmatyka zawodowa (O) - procedury postępowania nauczycieli w przypadku różnego rodzaju zagrożeń (O) - pierwsza pomoc (O) - choroby zawodowe nauczycieli (O)	
15.	Zakładane efekty uczenia się  <b>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</b>	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>

<p><i>Po zaliczeniu warsztatu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturę i funkcje system oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;</li> <li>- podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;</li> <li>- prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;</li> <li>- zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;</li> <li>- udzielać pierwszej pomocy</li> </ul> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</b></p> <p><i>Po zaliczeniu warsztatu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami (...), zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania (...), tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki oświatowej;</li> <li>- (...) nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów (...), choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów</li> </ul> <p>(realizowany w zakresie: student wie, że należy wybrać</p>	<p><b>1.1.8</b></p> <p><b>1.1.9</b></p> <p><b>1.1.10</b> <b>1.1.11</b></p> <p><b>1.2.13</b></p> <p><b>1.2.17</b></p> <p><b>B.2.W1</b></p> <p><b>B.2.W2</b></p> <p><b>B.2.U1</b></p>
---	---

	<p>program zgodny z podstawą programową); - rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów</p>	<p><b>B.2.U5</b></p>
<p>16.</p>	<p><b>Literatura obowiązkowa</b> (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)                  Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (ONZ)                  Deklaracja Praw Dziecka ONZ                  Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych ONZ (fragmenty)                  Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe – rozdziały 1 i 3                  Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela – wybrane fragmenty                  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym                  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym                  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach                  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach                  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach                  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach                  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki                  Dokument ORE „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością”                  Dąbrowska, J. i Jędrzejewska, H. (2013). <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole. 19 procedur i algorytmów postępowania; przewodnik dla nauczycieli</i>. Gdańsk: ODDK.</p> <p><b>Literatura zalecana</b> (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)                  Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela                  Deklaracja Praw Dziecka (Genewska)                  Ustawa o Rzeczniku Praw Obywatelskich z 15 lipca 1987 (fragmenty)                  Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka z 6 stycznia 2000 (fragmenty)                  „One są wśród nas” – seria wydana przez MEN we współpracy z MZ („Dziecko z astmą w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z cukrzycą w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z epilepsją w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z hemofilią w szkole i przedszkolu”)</p>	
<p>17.</p>	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: - <b>kolokwium pisemne (T): 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.2.13, 1.2.17, B.2.W1, B.2.W2, B.2.U1, B.2.U5</b></p>	
<p>18.</p>	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - <b>ciągła kontrola obecności (O)</b> - <b>kolokwium pisemne (O)</b></p>	

19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - inne: warsztat	<b>15</b>
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium	<b>15</b>
	Łączna liczba godzin	<b>30</b>
	Liczba punktów ECTS ( <i>jeśli jest wymagana</i> )	<b>1</b>

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela/ Pedagogical basis of teacher's work</b>
2.	Dyscyplina <b>Pedagogika</b>
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
7.	Specjalność <b>Nauczycielska</b>
8.	Poziom studiów <b>I stopień lub II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy lub letni</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Warsztat: 15</b>
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: zdaniem egzaminów z wykładów: Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli oraz zaliczeniem konwersatoriów i warsztatu: Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole.</b>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu pracy nauczyciela – wychowawcy w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</b>
14.	Treści programowe - <b>rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości (T)</b> - <b>najczęstsze problemy początkujących nauczycieli (T)</b> - <b>uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (T)</b> - <b>plan pracy wychowawczo-profilaktycznej (T)</b> - <b>wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej (T)</b> - <b>metody i techniki określania potencjału ucznia (T)</b> - <b>przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie (T)</b> - <b>style kierowania klasą, ład i dyscyplina (T)</b>

	<p><b>- rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji (T)</b></p> <p><b>- współpraca rodziny i szkoły (T)</b></p>	
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;</li> <li>- procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;</li> <li>- metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;</li> <li>- skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.</li> </ul> <p>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracy w zespole, (...) oraz współpracy z (...) rodzicami lub opiekunami uczniów (...).</li> </ul> <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (...) działania wychowawczo-profilaktyczne (...);</li> <li>- (...) rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (...);</li> <li>- (...) znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły (...);</li> <li>- zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: (...), program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę (...), rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji (...);</li> <li>- doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; potrzebę przygotowania młodzieży do uczenia się przez całe życie.</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.</li> </ul>	<p>Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i></p> <p><b>1.1.3</b></p> <p><b>1.1.12</b></p> <p><b>1.1.15</b></p> <p><b>1.2.9</b></p> <p><b>1.2.14</b></p> <p><b>1.3.7</b></p> <p><b>B.2.W1</b></p> <p><b>B.2.W2</b></p> <p><b>B.2.W3</b></p> <p><b>B.2.W4</b></p> <p><b>B.2.W7</b></p> <p><b>B.2.U7</b></p>

16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Bullough R.V.,(2009), <i>Początkujący nauczyciel</i>, Wyd. GWP, Gdańsk.</p> <p>Fabiś I. (1998). <i>Start zawodowy bez szoku</i>, „Edukacja i Dialog”, nr 8.</p> <p>Lebuda I. (2014). <i>Kształtowanie poczucia sukcesu nauczycieli</i>. Kraków: Wyd. Nomos.</p> <p>Nodzewska E., <i>Młody nauczyciel w zespole pedagogicznym</i>. Pobrane z: <a href="http://www.szkolnictwo.pl/index.php?id=PU1799">http://www.szkolnictwo.pl/index.php?id=PU1799</a></p> <p>Madalińska-Michalak J. (2015). <i>Motywacja do pracy uwarunkowaniem sukcesu zawodowego nauczyciela</i>, „Meritum”, nr 3 (38), pobrane z: <a href="file:///C:/Users/Ewcia/Downloads/43_num%20(1).pdf">file:///C:/Users/Ewcia/Downloads/43_num%20(1).pdf</a></p> <p>Tulczyńska A., (2004), <i>Planowanie pracy wychowawczej</i>, Poradnik wychowawcy, Raabe, wrzesień.</p> <p>Błaszowska E., Moździerz A., Jaworska M., Abramczyk E., Kotuła I., Olszewska E., Gibuła K., <i>Być i wspierać. Poradnik (nie)przeciętnego wychowawcy</i>. Pobrane z: <a href="http://www.szkolabezprzemocy.pl/1341 publikacje">http://www.szkolabezprzemocy.pl/1341 publikacje</a></p> <p>Łukasik J., Jagielska K., Solecki R. (2013), <i>Nauczyciel – Wychowawca – Pedagog. Szkolne wyzwania, Jedność</i>, Kielce.</p> <p>Doradztwo zawodowe, pobrane z: <a href="https://doradztwo.ore.edu.pl">https://doradztwo.ore.edu.pl</a></p> <p>Corey M. S., Corey G. (2002). <i>Grupy, Metody grupowej pomocy psychologicznej</i>. Warszawa: PTP.</p> <p>Deptuła M. (2013). <i>Odrzucenie rówieśnicze. Profilaktyka i terapia</i>. Warszawa: PWN.</p> <p>Cain S., (2012), <i>Ciszej proszę. Siła introwersji w świecie, który nie może przestać gadać</i>, Laurum 2012, Warszawa.</p> <p>Clifford H.E., (2008), <i>Dyscyplina i kierowanie klasą</i>, PWN, Warszawa.</p> <p>MacKenzie R. J.,(2012), <i>Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie</i>, GWP, Gdańsk.</p> <p>Phillips D.C., Soltis J.F. (2003). <i>Podstawy wiedzy o nauczaniu</i>. Gdańsk: GWP.</p> <p>Pryor K. (2004). <i>Najpierw wytresuj kurczaka</i>. Poznań: Wyd. Media Rodzina.</p> <p>Gordon Th. (2004). <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>. Warszawa: PAX.</p> <p>Maksymowska E., Werwicka M., (wrzesień 2003), <i>Jak przekazywać rodzicom negatywne informacje o dziecku</i>, w: <i>Poradnik nauczyciela</i>, Wyd. Raabe, Warszawa.</p> <p>Garstka T., <i>Kłopotliwy rodzic w pracy nauczyciela</i>, w: <i>Poradnik nauczyciela</i>, Wyd. Raabe, Warszawa 2002.</p> <p>Sakowska M., Sikora J., Żwirblińska A.,(2003), <i>Obyś cudze dzieci... wychowywał</i>. Klus-Stańska D., Nowicka <i>Bezpieczeństwo dzieci. Scenariusze zajęć dla rodziców i nauczycieli</i>, Impuls, Kraków 1999.</p>													
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: <b>kolokwium: (T)</b></p>													
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - <b>ciągła kontrola obecności (T)</b> - <b>praca kontrolna (końcowa) (T)</b> - <b>przygotowanie i zrealizowanie projektu (indywidualnego lub grupowego)(T)</b></p>													
19.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="279 1538 1500 1579">Nakład pracy studenta/doktoranta</td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1579 973 1653">forma realizacji zajęć przez studenta</td> <td data-bbox="973 1579 1500 1653">liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć</td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1653 973 1767">zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: - konsultacje: 1</td> <td data-bbox="973 1653 1500 1767"><b>15</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1767 973 1937">praca własna studenta ( w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 4 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 5 - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: 5</td> <td data-bbox="973 1767 1500 1937"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1937 973 1977">Łączna liczba godzin</td> <td data-bbox="973 1937 1500 1977"><b>30</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1977 973 2018">Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)</td> <td data-bbox="973 1977 1500 2018"><b>1</b></td> </tr> </table>		Nakład pracy studenta/doktoranta		forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: - konsultacje: 1	<b>15</b>	praca własna studenta ( w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 4 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 5 - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: 5		Łączna liczba godzin	<b>30</b>	Liczba punktów ECTS ( <i>jeśli jest wymagana</i> )	<b>1</b>
Nakład pracy studenta/doktoranta														
forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć													
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: - konsultacje: 1	<b>15</b>													
praca własna studenta ( w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 4 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 5 - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: 5														
Łączna liczba godzin	<b>30</b>													
Liczba punktów ECTS ( <i>jeśli jest wymagana</i> )	<b>1</b>													



1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Pedagogics – student with special educational needs</b>
2.	Dyscyplina <b>Pedagogika</b>
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
7.	Specjalność <b>Nauczycielska</b>
8.	Poziom studiów <b>I stopień lub II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy lub letni</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Konwersatorium: 30</b>
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii uzyskiwaną podczas wykładu: <i>Psychologia dla nauczycieli.</i></b>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności, przygotowujące go do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole.</b>
14.	Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia (O)</b></li> <li>- <b>współpraca rodziny i szkoły w procesie wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (O)</b></li> <li>- <b>specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (O)</b></li> <li>- <b>diagnoza funkcjonalna – cele, metody, etapy (O)</b></li> <li>- <b>narzędzia stosowane w diagnozie nauczycielskiej (O)</b></li> <li>- <b>dostosowanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (O)</b></li> <li>- <b>projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów rozwoju uczniów (O)</b></li> <li>- <b>ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (O)</b></li> <li>- <b>uczeń z trudnościami w uczeniu się (O)</b></li> <li>- <b>uczeń z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną (O)</b></li> <li>- <b>uczeń przewlekle chory (O)</b></li> <li>- <b>uczeń z zaburzeniami wzroku (O)</b></li> <li>- <b>uczeń z zaburzeniami słuchu (O)</b></li> <li>- <b>uczeń z zaburzeniami w komunikowaniu się (O)</b></li> <li>- <b>uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (O)</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń z trudnościami adaptacyjnymi, związanymi z doświadczeniem migracyjnym (O)</li> <li>- różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami (O)</li> <li>- integracja i inkluzja (O)</li> <li>- edukacja włączająca - przykłady dobrych praktyk (O)</li> </ul>	
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rolę nauczyciela – wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;</li> <li>- zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;</li> <li>- zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły, dotyczące organizacji procesu kształcenia i wychowania;</li> <li>- sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;</li> </ul> <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.</li> </ul> <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p><i>Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie wiedzy zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (...) trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania (...);</li> <li>- (...) pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</li> <li>- (...) różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami (...), pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie; szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym (...);</li> <li>- sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do</li> </ul>	<p>Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i></p> <p><b>1.1.3</b></p> <p><b>1.1.5</b></p> <p><b>1.1.6</b></p> <p><b>1.1.7</b></p> <p><b>1.2.12</b></p> <p><b>1.3.4</b></p> <p><b>B.1.W4</b></p> <p><b>B.2.W3</b></p> <p><b>B.2.W4</b></p> <p><b>B.2.W5</b></p>

	<p>specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych i sposoby ich przewyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;</li> <li>- wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów (efekt realizowany w zakresie: student potrafi opisać zakres dostosowań specyficznych dla danego przedmiotu )</li> <li>- zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego wsparcie.</li> </ul>	<p><b>B.2.W6</b></p> <p><b>B.1.U5</b></p> <p><b>B.2.U1</b></p> <p><b>B.2.U6</b></p>
<p>16.</p>	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) - wybrane fragmenty.</p> <p>Antonik, A. (2015). Nauczyciel wobec trudności związanych z edukacją uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w warunkach szkoły integracyjnej i ogólnodostępnej. Analiza obszarów problemowych. Studia Edukacyjne, nr 34.</p> <p>Białek, K. (red.).(2015). Międzykulturowość w szkole. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów. Warszawa: ORE.</p> <p>Cybulska, R., Derewlana, H., Kacprzak, A., Pęczek, K. (2017). Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego. Warszawa: ORE. Pobrane z: <a href="https://www.ore.edu.pl/2017/12/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymiporadnik-dla-dyrektora/">https://www.ore.edu.pl/2017/12/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymiporadnik-dla-dyrektora/</a> (data dostępu: 23.09.2019).</p> <p>Czabaj, R. (2013). System pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Diagnoza nauczycielska. Narzędzia pomiaru pedagogicznego. Gdynia: OPERON.</p> <p>Czarnocka, M. (2018). Działania poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie edukacji włączającej. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach ogólnodostępnych. Warszawa: ORE.</p> <p>Domagała-Zyśk, E., Knopik, T., Osza, U. (2017). TROS-KA Diagnoza i wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat. Podręcznik dla wychowawców i nauczycieli. Warszawa: ORE.</p> <p>Knopik, T. (2018). Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne. Warszawa: ORE.</p> <p>Krasowicz-Kupis, G. (red.). (2012). Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy. Gdańsk: Wyd. Harmonia.</p> <p>Olechowska, A. (2016). Specjalne potrzeby edukacyjne. Warszawa: PWN.</p> <p>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe. cz. I i II. Warszawa: MEN.</p> <p>Słupek, K. (2018). Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Dostosowanie wymagań. Gdańsk: Harmonia.</p>	

	Szczepkowska, K. (2019). Współpraca z rodzicami, czyli jak rozmawiać o edukacji włączającej. Warszawa: ORE. Pobrane z: <a href="https://www.ore.edu.pl/2019/09/edukacja-wlaczajaca-seria-publicacji/">https://www.ore.edu.pl/2019/09/edukacja-wlaczajaca-seria-publicacji/</a> (data dostępu: 5.10.2019).	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: <b>Praca semestralna (O) B.1.U5, B.2.U1, B.2.U6.</b> <b>kolokwia cząstkowe (O) B.1.W4, B.2.W3., B.2.W4, B.2.W5, B.2.W6.</b>	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu - <b>ciągła kontrola obecności i postępów w zakresie tematyki zajęć (O)</b> - <b>zaliczenie wszystkich kolokwii cząstkowych (O)</b> - <b>przygotowanie prezentacji (O)</b> - <b>przesłanie pracy semestralnej (studium indywidualnego przypadku) w wyznaczonym terminie (O)</b> - <b>omówienie pracy semestralnej na konsultacjach (O)</b>	
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - uczestnictwo w konwersatorium	<b>30</b>
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie prezentacji: - przygotowanie do kolokwii: - napisanie i omówienie pracy semestralnej	<b>30</b> 4 16 10
	łącznie liczba godzin	<b>60</b>
	Liczba punktów ECTS ( <i>jeśli jest wymagana</i> )	<b>2</b>

## SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Podstawy dydaktyki / Base of didactics</b>
2.	Dyscyplina <b>Nauki o Ziemi i środowisku, Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna</b>
3.	Język wykładowy <b>Polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu <b>30-GF-bp-S2-E2-PDyd</b>
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) <b>Geografia</b>
8.	Poziom studiów ( <i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i> ) <b>II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> ) <b>Pierwszy</b>
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Letni</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Wykłady: 15</b> <b>Ćwiczenia: 30</b> Metody uczenia się Wykład: wykład interaktywny, prezentacja multimedialna Ćwiczenia: mini wykład, ćwiczenia praktyczne, projekty indywidualne
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>Koordinator: Marta Helt, mgr</b>

13.	<p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu</p> <p><b>Znajomość podstaw merytorycznych nauk geograficznych, uczestnictwo w przedmiotach modułu wg obowiązujących sekwencji.</b></p>	
14.	<p>Cele przedmiotu</p> <p><b>Przygotowanie studenta do projektowania dokumentacji dydaktycznej. Zaznajomienie się z problematyką uwarunkowań merytoryczno-metodycznych zastosowania metod, form, zasad oraz strategii nauczania.</b></p>	
15.	<p>Treści programowe</p> <p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola i funkcje dydaktyki ogólnej jako nauki. Związki z dydaktykami szczegółowymi.</li> <li>2. Przedmiot i metody badań dydaktycznych. Procedury i pomiar osiągnięć ucznia.</li> <li>3. Taksonomie celów kształcenia. Analiza i charakterystyka wybranych teorii.</li> <li>4. Zasady i strategie nauczania. Znaczenie dla procesu edukacji.</li> <li>5. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne procesu kształcenia. Metody nauczania.</li> <li>6. Organizacyjne formy procesu edukacji. Typy i budowa lekcji.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osobowość nauczyciela.</li> <li>2. Budowa lekcji. Struktura organizacyjna różnych typów. Pojęcie ogniów lekcyjnych.</li> <li>3. Konspekt lekcyjny jako wyraz koncepcji dydaktycznej. Rodzaje konspektów.</li> <li>4. Problematyka doboru metod kształcenia. Uwarunkowania merytoryczno-metodyczne.</li> <li>5. Planowanie pracy nauczyciela. Dokumentacja szkolna. Warsztaty tematyczne.</li> </ol>	
16.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p><b>Ogólne efekty uczenia się.</b> W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;</li> <li>• klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;</li> <li>• rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;</li> </ul>	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.1</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;</li> <li>• zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;</li> <li>• sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;</li> <li>• strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;</li> <li>• podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;</li> <li>• treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;</li> <li>• metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.</li> </ul> <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;</li> <li>• rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;</li> <li>• projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;</li> <li>• projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;</li> </ul>	<p>1.1.5</p> <p>1.1.6</p> <p>1.1.7</p> <p>1.1.8</p> <p>1.1.9</p> <p>1.1.14</p> <p>1.1.15</p> <p>1.2.2</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.4</p> <p>1.2.5</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;</li> <li>• rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;</li> <li>• skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;</li> <li>• wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;</li> <li>• monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;</li> </ul> <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;</li> </ul>	<p>1.2.6</p> <p>1.2.8</p> <p>1.2.9</p> <p>1.2.10</p> <p>1.2.11</p> <p>1.3.4</p>
<p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się.</b></p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;</li> <li>• zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</li> <li>• współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;</li> <li>• zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także</li> </ul>	<p>C.W1.</p> <p>C.W2.</p> <p>C.W3.</p> <p>C.W4.</p>

	<p>style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;</li> <li>• sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;</li> </ul> <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego</li> <li>• dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;</li> <li>• wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;</li> <li>• zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;</li> <li>• dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;</li> </ul> <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów</li> </ul>	<p>C.W5.</p> <p>C.W6.</p> <p>C.U1.</p> <p>C.U3.</p> <p>C.U4.</p> <p>C.U5.</p> <p>C.U6.</p> <p>C.K1</p>
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okoń W., 1998, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa.</li> <li>• Niemierko B., 2009, Diagnostyka edukacyjna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Literatura zalecana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Joyce B., Colhoun E., Hopkins D., 1999, Przykłady modeli uczenia się i nauczania, wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa ( tłumacz. Kruszewski K.).</li> <li>• Kupisiewicz Cz., 1996, Podstawy dydaktyki ogólnej. Polska oficyna Wydawnicza BGW, Warszawa.</li> </ul>	
18.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: – <b>egzamin pisemny – C.W1-6</b>	
19.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: <b>Wykład: zaliczenie na ocenę</b> C.W1-6 esej na temat osobowości nauczyciela z uwzględnieniem problematyki projektowania warsztatu dydaktycznego z przeglądem literatury tematycznej, ocena pozytywna po dokonaniu trafnej analizy i przedstawieniu argumentacji i uzasadnienia autorskich tez. <b>Ćwiczenia:</b> C.U1-C.U6 uzyskanie pozytywnych ocen z ćwiczeń tematycznych. Ocena końcowa – średnia arytmetyczna oceny z eseju i ocen z ćwiczeń.	
20.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15 - ćwiczenia: 30	45
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - przygotowanie prac/projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10	30
	łącznie liczba godzin	75
	Liczba punktów ECTS	3

### SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela/ Psychology foundations for teachers work</b>	
2.	Dyscyplina <b>Psychologia</b>	
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) <b>Specjalność nauczycielska</b>	
8.	Poziom studiów ( <i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i> ) <b>I albo II stopień</b>	
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )	
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy albo letni</b>	
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Warsztat 30 godzin</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”.</b>	
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Przygotowanie do wykonania zadań badawczych na praktykach.</b>	
14.	Treści programowe - realizowane w sposób tradycyjny (T)  Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Empatia i inteligencja emocjonalna. Zachowania asertywne, agresywne, uległe. Reguły współdziałania. Nauczyciel w procesie komunikacji - autoprezentacja. Procesy komunikowania się. Komunikacja niewerbalna. Aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem. Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Stres i radzenie sobie z nim. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami.	
15.	Zakładane efekty uczenia się	Numery efektów uczenia się określone w

<p><b>Zakładane ogólne efekty uczenia się</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i>          - procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i>          - obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów          - wykorzystywać proces-oceny i-udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem</p> <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i>          - porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej; dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią</p> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i>          - teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną; empatię; zachowania asertywne, agresywne i uległe; postawy, stereotypy, uprzedzenia; stres i radzenie sobie z nim; porozumiewanie się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; bariery w komunikowaniu się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie; różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie; komunikację niewerbalną; porozumiewanie się emocjonalne w klasie; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych          - proces uczenia się: (...) metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, (...) bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami          - indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie</p>	<p><i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p><b>1.1.12</b></p> <p><b>1.2.1</b></p> <p><b>1.2.10</b></p> <p><b>1.3.3</b></p> <p><b>B.1.W3</b></p> <p><b>B.1.W4</b></p> <p><b>B.1.W5</b></p>
---	--

	wypalenie zawodowe	
	<p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;</li> <li>- skutecznie i świadomie komunikować się;</li> <li>- porozumieć się w sytuacji konfliktowej;</li> <li>- radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami</li> </ul>	<p><b>B.1.U2</b></p> <p><b>B.1.U3</b></p> <p><b>B.1.U4</b></p> <p><b>B.1.U7</b></p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Aronson, E., Wilson, TD. Akert RM. (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań: Zysk i Spółka.</p> <p>Brzezińska, A. (red). (2014). Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria II. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.</p> <p>Chełpa, S., Witkowski, T. (2015). Psychologia konfliktów. Wrocław: Bez maski.</p> <p>Dudley, G. (1994). Jak podwoić skuteczność uczenia się. Warszawa: Medium.</p> <p>Faber, E. Mazlish, A. (2012). Jak mówić żeby dzieci słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły. Wydawnictwo: Media Rodzina Poznań.</p> <p>Goleman, D. (1997). Inteligencja emocjonalna. Poznań: Media Rodzina.</p> <p>Hartley, P. (2006). Komunikowanie interpersonalne. Wrocław: Astrum.</p> <p>Jerzak, M. (red.). (2019). Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość. Warszawa: PWN.</p> <p>Karwowska-Struczyk, M., Hajnicz, W. (1998). Obserwacja w poznawaniu dziecka. Warszawa: WSiP.</p> <p>Kłos, A. (2017). Asertywność. Klucz do dobrych relacji i poczucia własnej wartości. Warszawa: Difin.</p> <p>Korczyński, S. (2014). Stres w pracy zawodowej nauczyciela. Kraków: Impuls Popiel, A., Popiel, A., Pragłowska, E., Zawadzki, B. (2019). Skuteczne działanie w stresie - osobisty niezbędnik. Sopot: GWP.</p> <p>Leary, M. (2017). Wywieranie wrażenia: strategie autoprezentacji. Gdańsk: GWP.</p> <p>Lisowska, E. (2018). Kondycja zawodowa nauczycieli. Kraków: Impuls.</p> <p>Łoskot, M. (2008). Szkolny dręczyciel i sprawca agresji. Jak pracować i rozmawiać z trudnym uczniem – poradnik wychowawcy. Poznań: FORUM.</p> <p>Sakowska, M., Sikora, J., Żwirblińska, A. (2003). Obyś cudze dzieci... wychowywał. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko). Kielce: Oficyna Wydawnicza Nauczycieli.</p> <p>Suchańska, A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne.</p> <p>Wojciszke, B. (2004). Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Scholar.</p> <p>Wojciszke, B. (2019). Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar.</p>	
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p><b>Kolokwium pisemne (T): 1.1.2; 1.1.12; 1.2.1; 1.2.10; 1.3.3; B.1.W3.; B.1.W; B.1.W5.; B.1. U2; B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7</b></p> <p><b>Przygotowanie indywidualnego wystąpienia ustnego (T): B.1.W3; B.1.U3; B.1.U7</b></p>	
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p><b>Kontrola obecności (T)</b></p> <p><b>Kolokwium pisemne (T)</b></p> <p><b>Indywidualne wystąpienie ustne (T)</b></p>	
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na

	zrealizowanie danego rodzaju działań
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: <b>- warsztat: 30</b>	<b>30</b>
praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): <b>- czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium: 15</b> <b>- przygotowanie wystąpienia ustnego: 5</b>	<b>20</b>
łącznie liczba godzin	<b>50</b>
Liczba punktów ECTS	<b>2</b>

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Emisja głosu / Voice emission</b>	
2.	Dyscyplina	
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (obowiązkowy lub do wyboru) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
7.	Specjalność <b>Specjalność nauczycielska</b>	
8.	Poziom studiów (I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie) <b>I stopień lub II stopień</b>	
9.	Rok studiów (jeśli obowiązuje)	
10.	Semestr (zimowy lub letni) <b>Zimowy lub letni</b>	
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Warsztat 15</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Brak wymagań wstępnych</b>	
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu emisji głosu i kształtowanie odpowiadających jej umiejętności</b>	
14.	Treści programowe: - <b>język jako narzędzie pracy nauczyciela (T)</b> - <b>praca z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej (T)</b> - <b>porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów (T)</b> - <b>praktyka wystąpień publicznych, poprawność językowa, etyka języka, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej (T)</b> - <b>emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządu mowy (T)</b> - <b>warsztaty emisji głosu (T)</b>	
15.	Zakładane efekty uczenia się  <b>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</b> <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, (...). <i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - poprawnie posługiwać się językiem polskim (...); - posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.  <b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</b>	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>  <b>1.1.13</b>  <b>1.2.15</b>  <b>1.2.16</b>

	<p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;</li> <li>- poprawnie posługiwać się językiem polskim.</li> </ul> <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.</li> </ul>	<p><b>C.W7</b></p> <p><b>C.U7</b></p> <p><b>C.U8</b></p> <p><b>C.K2</b></p>				
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (źródła, opracowania, podręczniki, itp.)                  Bernacka-Langier, A., Janik-Płocińska, B., Kosowicz, A., Pawlic-Rafałowska, E., Piegat-Kaczmarzyk, M., Walczak, G., Rejmer, Z., Wasilewska-Łaszczuk, J., Zasuńska, M. (2010). <i>Inny w polskiej szkole. Poradnik dla nauczycieli pracujących z uczniami cudzoziemskimi</i>, s. 47-63. Pobrane z: <a href="https://www.ore.edu.pl/2015/09/cudzoziemcy-w-polskiej-szkole/">https://www.ore.edu.pl/2015/09/cudzoziemcy-w-polskiej-szkole/</a>                  Deleżyński, J., Walczak-Deleżyńska, M. (2004). <i>Czy dykcja to fikcja? Praca nad wyrazistością słowa</i>, Łódź: Bałucki Ośrodek Kultury w Łodzi.                  Dunaj, S. (2006). <i>Zasady poprawnej wymowy polskiej. Język polski, nr 3</i>.                  Marcjanik, M. (2007). <i>Grzeczność w komunikacji językowej</i>. Warszawa: PWN.                  Przybysz-Piwko, M. (red.). (2006). <i>Emisja głosu nauczyciela. Wybrane zagadnienia</i>. Warszawa: CODN.                  Tarasiewicz, B. (2003). <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu</i>. Kraków: UNIVERSITAS.</p>					
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:  <b>- kolokwium pisemne (T): 1.1.13; C.W7</b>  <b>- indywidualne wystąpienie ustne – wygłoszenie mowy (T): 1.2.15; 1.2.16; C.U7; C.U8; C.K2</b></p>					
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:  <b>- ciągła kontrola obecności (T)</b>  <b>- kolokwium pisemne (T)</b>  <b>- indywidualne wystąpienie ustne – wygłoszenie mowy (T)</b></p>					
19.	<p>Nakład pracy studenta</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">forma działań studenta</td> <td style="width: 50%;">liczba godzin na realizację działań</td> </tr> <tr> <td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat:</td> <td><b>15</b></td> </tr> </table>	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat:	<b>15</b>	
forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań					
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat:	<b>15</b>					

	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 2 - czytanie wskazanej literatury: 2 - przygotowanie do kolokwium: 3 - przygotowanie indywidualnego wystąpienia ustnego: 3	<b>10</b>
	łącznie liczba godzin	<b>25</b>
	Liczba punktów ECTS	<b>1</b>

## SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Praktyka przedmiotowa w szkole podstawowej/ Teaching practice in the Primary School</b>
2.	Dyscyplina <b>Nauki o Ziemi i środowisku. Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna</b>
3.	Język wykładowy <b>Polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu 30-GF-bp-S2-E3-PPwG <b>30-GF-bp-S2-E3-PPwSP</b>
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy</b>
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) <b>Geografia</b>
8.	Poziom studiów ( <i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i> ) <b>II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> ) <b>Pierwszy</b>
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Letni-wrzesień</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Praktyka w szkole:45 godzin</b>
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>Koordinator: Marta Helt, mgr</b>
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Zaliczona dydaktyka geografii i podstaw dydaktyki oraz przedmioty modułu kształcenia pedagogicznego wg obowiązującej sekwencji.</b>
14.	Cele przedmiotu <b>Uzyskanie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela geografii w szkole podstawowej. Doskonalenie warsztatu dydaktycznego, konfrontowanie wiedzy z dydaktyki geografii z</b>

	<p><b>rzeczywistością pedagogiczną. Poznanie zasad organizacji pracy dydaktycznej nauczyciela przedmiotu. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne przygotowania i przeprowadzenia lekcji geografii.</b></p>	
15.	<p>Treści programowe</p> <p>Praktyka przedmiotowa w szkole podstawowej- tematyka i rodzaje zajęć praktycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktura organizacyjna szkoły podstawowej. Funkcjonowanie szkoły, uczestnicy procesów dydaktycznych.</li> <li>2. Dokumentacja szkolna i zasady jej opracowywania i prowadzenia w tym: PSO, dziennik lekcyjny, arkusze ocen, plany wynikowe. .</li> <li>3. Programy i podręczniki przedmiotowe. Zasady doboru.</li> <li>4. Organizacja pracowni przedmiotowej.</li> <li>5. Obserwacje lekcji geografii. Analiza toku metodycznego. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne.</li> <li>6. Projektowanie lekcji. Przeprowadzenie autorskich lekcji geografii. Organizacja warsztatu dydaktycznego.</li> <li>7. Przygotowanie materiałów edukacyjnych w oparciu o nowoczesne technologie informacyjne.</li> <li>8. Zaznajomienie się z procedurami przygotowania ucznia do testu ósmoklasisty.</li> <li>9. Diagnoza osiągnięć edukacyjnych zespołu klasowego.</li> <li>10. Problemy indywidualizacji procesu kształcenia.</li> <li>11. Awans zawodowy nauczyciela geografii.</li> </ol>	
16.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p><b>Ogólne efekty kształcenia</b></p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (...), nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących (...)</li> <li>• strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...);</li> <li>• zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, (...);</li> </ul> <p>W zakresie umiejętności student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy</li> </ul>	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.8</p> <p>1.1.11</p> <p>1.2.1</p>

	<p>pedagogicznopsychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, (...) wychowawczych i opiekuńczych;</li> <li>• realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.</li> </ul> <p>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;</li> <li>• pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.</li> </ul> <p><b>Szczegółowe efekty kształcenia</b></p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;</li> <li>• sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;</li> <li>• rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.</li> </ul> <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;</li> </ul>	<p>1.2.2</p> <p>1.2.5</p> <p>1.3.1</p> <p>1.3.7</p> <p>D.2/E.2.W1.</p> <p>D.2/E.2.W2.</p> <p>D.2/E.2.W3</p> <p>D.2/E.2.U1.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;</li> <li>• analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</li> </ul> <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.</li> </ul>	<p>D.2/E.2.U2.</p> <p>D.2/E.2.U3.</p> <p>D.2/E.2.K1.</p>
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niemierko B., 2007, <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa</li> <li>• Petty G., 2010, <i>Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piskorz S., (red.), 1997, <i>Zarys dydaktyki geografii</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</li> <li>• Instrukcja dotycząca praktyki dydaktycznej (załącznik do zarządzenia-nr-145-2019-rektora-universytetu-wroclawskiego-z-dnia-28-listopada-2019-r-w-sprawie-ustalenia-w-universytecie-wroclawskim-trybu-ksztalcenia-przygotowujacego-do-wykonywania-zawodu-nauczyciela)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Literatura zalecana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dębicka A., Piotrowski J., 1995, <i>Lekcje geografii. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki geografii</i>. Wydawnictwo Uniwersytet Wrocławski Wrocław</li> <li>• Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, <i>Zasady projektowania dydaktycznego</i>. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wragg E.C., 1999, <i>Trzy wymiary programu</i>. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.)</li> <li>• Zaczyński W., 1995, <i>Prace badawcze nauczyciela</i>, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.</li> </ul> </li> </ul>	
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p><b>Projekty, ćwiczenia D.2/E.2.U1-3.</b></p>	
19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:  <b>D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3.</b>  <b>praktyka pedagogiczna: zaliczenie na ocenę</b>  opracowanie i przedłożenie pełnej dokumentacji praktyki dydaktycznej, wymienionej w Instrukcji Praktyki dydaktycznej oraz uzyskanie pozytywnej</p>	

	oceny odbytej praktyki od nauczyciela opiekuna praktyki przedmiotowej. Przedłożenie dokumentacji w pierwszym tygodniu po zakończeniu praktyki.	
20.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - praktyka: 45	45
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - opracowanie portfolio:20 - czytanie wskazanej literatury: 10	30
	łącznie liczba godzin	75
	Liczba punktów ECTS	3

## SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Praktyka przedmiotowa w szkole ponadpodstawowej/ Teaching practice in the High School</b>
2.	Dyscyplina <b>Nauki o Ziemi i środowisku, Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna</b>
3.	Język wykładowy <b>Polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu <b>30-GF-bp-S2-E3-PPwL</b>
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu</b>
7.	Kierunek studiów ( <i>specjalność/specjalizacja</i> ) <b>Geografia</b>
8.	Poziom studiów ( <i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i> ) <b>II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> ) <b>Drugi-praktyka realizowana w trakcie całego semestru</b>
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>zimowy</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Praktyka w szkole:45 godzin</b>
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>Koordynator: Marta Helt, mgr</b>
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Zaliczona dydaktyka geografii i podstaw dydaktyki oraz przedmioty modułu kształcenia pedagogicznego wg obowiązującej sekwencji. Zaliczona praktyka w szkole ponadpodstawowej.</b>
14.	Cele przedmiotu <b>Uzyskanie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela geografii w szkole ponadpodstawowej. Doskonalenie</b>

	<p><b>warsztatu dydaktycznego, konfrontowanie wiedzy z dydaktyki geografii z rzeczywistością pedagogiczną. Poznanie zasad organizacji pracy dydaktycznej nauczyciela przedmiotu. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne przygotowania i przeprowadzenia lekcji geografii. Zasady przygotowania ucznia do egzaminu maturalnego.</b></p>	
15.	<p>Treści programowe</p> <p>Praktyka przedmiotowa w szkole ponadpodstawowej- tematyka i rodzaje zajęć praktycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktura organizacyjna szkoły ponadpodstawowej. Funkcjonowanie szkoły, uczestnicy procesów dydaktycznych.</li> <li>2. Dokumentacja szkolna i zasady jej opracowywania i prowadzenia w tym: PSO, dziennik lekcyjny, arkusze ocen, plany wynikowe. .</li> <li>3. Diagnoza osiągnięć edukacyjnych zespołu klasowego.</li> <li>4. Organizacja pracowni przedmiotowej.</li> <li>5. Obserwacje lekcji geografii. Analiza toku metodycznego. Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne.</li> <li>6. Projektowanie lekcji. Przeprowadzenie autorskich lekcji geografii. Organizacja warsztatu dydaktycznego.</li> <li>7. Przygotowanie materiałów edukacyjnych w oparciu o nowoczesne technologie informacyjne.</li> <li>8. Zaznajomienie się z procedurami przygotowania ucznia do egzaminu maturalnego.</li> <li>9. Diagnoza osiągnięć edukacyjnych zespołu klasowego.</li> <li>10. Projekt edukacyjny jako metoda kształcenia w edukacji geograficznej.</li> <li>11. Problemy indywidualizacji procesu kształcenia.</li> <li>12. Awans zawodowy nauczyciela geografii.</li> </ol>	
16.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (...), nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących (...)</li> <li>• strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...);</li> <li>• zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, (...);</li> </ul>	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.8</p> <p>1.1.11</p>

	<p>W zakresie umiejętności student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;</li> <li>• adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, (...) wychowawczych i opiekuńczych;</li> <li>• (...) realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.</li> </ul> <p>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;</li> <li>• pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.</li> </ul> <p><b>Szczegółowe efekty kształcenia</b></p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;</li> <li>• sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;</li> <li>• rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.</li> </ul> <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne,</li> </ul>	<p>1.2.1</p> <p>1.2.2</p> <p>1.2.5</p> <p>1.3.1</p> <p>1.3.7</p> <p>D.2/E.2.W1.</p> <p>D.2/E.2.W2.</p> <p>D.2/E.2.W3</p> <p>D.2/E.2.U1.</p>
--	--	---

	<p>a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;</li> <li>• analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</li> </ul> <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.</li> </ul>	<p>D.2/E.2.U2.</p> <p>D.2/E.2.U3.</p> <p>D.2/E.2.K1.</p>
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Literatura obowiązkowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niemierko B., 2007, <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa</li> <li>• Petty G., 2010, <i>Nowoczesne nauczanie</i>, GWP, Sopot.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piskorz S., (red.), 1997, <i>Zarys dydaktyki geografii</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</li> <li>• Instrukcja dotycząca praktyki dydaktycznej (załącznik do zarządzenia-nr-145-2019-rektora-universytetu-wroclawskiego-z-dnia-28-listopada-2019-r-w-sprawie-ustalenia-w-universytecie-wroclawskim-trybu-ksztalcenia-przygotowujacego-do-wykonywania-zawodu-nauczyciela)</li> </ul> </li> </ul> <p>Literatura zalecana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dębicka A., Piotrowski J., 1995, <i>Lekcje geografii. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki geografii</i>. Wydawnictwo Uniwersytet Wrocławski. Wrocław</li> <li>• Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, <i>Zasady projektowania dydaktycznego</i>. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.)             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wragg E.C., 1999, <i>trzy wymiary programu</i>. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Spółka Akcyjna, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.)</li> <li>• Zaczyński W., 1995, <i>Prace badawcze nauczyciela</i>, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.</li> </ul> </li> </ul>	
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p><b>D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3.</b></p> <p><b>Projekt, ćwiczenia</b></p>	

19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:                      praktyka przedmiotowa: zaliczenie na ocenę                      opracowanie i przedłożenie pełnej dokumentacji praktyki dydaktycznej, wymienionej w Instrukcji Praktyki dydaktycznej oraz uzyskanie pozytywnej oceny odbytej praktyki od nauczyciela opiekuna praktyki przedmiotowej. Przedłożenie dokumentacji w pierwszym tygodniu po zakończeniu praktyki.</p>	
20.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - praktyka: 45	45
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - opracowanie portfolio:20  - czytanie wskazanej literatury: 10	30
	Łączna liczba godzin	75
	Liczba punktów ECTS	3

## SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole / Psychological and pedagogical practice at school</b>
2.	Dyscyplina <b>Psychologia i Pedagogika</b>
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (obowiązkowy lub do wyboru) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
7.	Specjalność <b>Specjalność nauczycielska</b>
8.	Poziom studiów ( <i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i> ) <b>I stopień lub II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy lub letni</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin: <b>Praktyka – 30</b>
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student opanował na poziomie podstawowym wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone:</b> <b>- zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli oraz</i></b> <b>- zaliczeniem konwersatoriów: <i>Psychologia rozwoju człowieka, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole.</i></b>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>– rozwijanie kompetencji psychologiczno-pedagogicznych nauczyciela-praktykanta.</b>
14.	Treści programowe <b>realizowane w sposób tradycyjny (T)</b> W trakcie praktyki kształtowane są kompetencje psychologiczno-pedagogiczne poprzez: - zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, poznanie jej sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; - obserwowanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>o pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami klasy oraz sposobu, jaki planuje i realizuje zajęcia wychowawcze,</li> <li>o integrowania działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotowych,</li> <li>o objawów fizjologicznych, poznawczych i behawioralnych stresu u ucznia</li> </ul>

	<p>o dyżurów podczas przerw;</p> <p>- działania praktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o zaplanowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna zajęć wychowawczych,</li> <li>o przeprowadzenie rozmowy z uczniem na temat jego uzdolnień i zainteresowań;</li> </ul> <p>- opis i analizę zaobserwowanych / doświadczonych w czasie praktyki zdarzeń pedagogicznych;</p> <p>- prowadzenie dokumentacji praktyki psychologiczno-pedagogicznej, w tym protokołów obserwacji zachowań ucznia i arkusza analizy pracy wychowawczej nauczyciela.</p>	
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p><b>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (...), nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących (...) i oddziałach integracyjnych, (...);</li> <li>- strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...);</li> <li>- zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, (...);</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;</li> <li>- adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, (...) wychowawczych i opiekuńczych;</li> <li>- (...) realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.</li> </ul> <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;</li> <li>- pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami,</li> </ul>	<p>Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>:</p> <p>1.1.4)</p> <p>1.1.8)</p> <p>1.1.11)</p> <p>1.2.1)</p> <p>1.2.2)</p> <p>1.2.5)</p> <p>1.3.1)</p> <p>1.3.7)</p>

	<p>pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.</p> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadania charakterystyczne dla szkoły (...) oraz środowisko, w jakim ona działa;</li> <li>- organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;</li> <li>- zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;</li> <li>- wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;</li> <li>- wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;</li> <li>- wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;</li> <li>- zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;</li> <li>- analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</li> </ul> <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.</li> </ul>	<p>B.3.W1.</p> <p>B.3.W2.</p> <p>B.3.W3.</p> <p>B.3.U1.</p> <p>B.3.U2.</p> <p>B.3.U3.</p> <p>B.3.U4.</p> <p>B.3.U5.</p> <p>B.3.U6.</p> <p>B.3.K1.</p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Dokumentacja szkoły, w której student odbywa praktykę psychologiczno-pedagogiczną</p>	
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>protokoły obserwacji zachowań ucznia (T),</b></li> <li>- <b>arkusz analizy pracy wychowawczej nauczyciela (T),</b></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- arkusz obserwacji kompetencji praktykanta (T),</li> <li>- test weryfikujący wiedzę praktykanta (T),</li> <li>- test weryfikujący znajomość dokumentacji szkolnej (T),</li> <li>- scenariusz prowadzonej lekcji wychowawczej (T),</li> <li>- arkusz obserwacji i analizy objawów stresu u dziecka i u praktykanta (T),</li> <li>- notatki i wnioski dotyczące pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas oraz zdarzeń pedagogicznych (T).</li> </ul>	
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ciągła kontrola obecności (T),</li> <li>- zaliczenie na podst. testu weryfikującego wiedzę praktykanta (T): 1.1.4), 1.1.11), B.3.W1., B.3.W3.</li> <li>- zaliczenie na podst. testu weryfikującego znajomość dokumentacji szkolnej (T): 1.1.8), 1.1.11), B.3.W2.</li> <li>- zaliczenie na podst. arkusza analizy pracy wychowawczej nauczyciela (T): 1.2.1), B.3.U1., B.3.U2, B3.U4.</li> <li>- zaliczenie na podst. arkusza obserwacji i analizy objawów stresu u dziecka i u praktykanta (T): B.3.U6.</li> <li>- scenariusz prowadzonej lekcji wychowawczej (T): 1.2.2), 1.2.5), B.3.U5.</li> <li>- notatki i wnioski dotyczące pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas oraz zdarzeń pedagogicznych (T): 1.2.1), B.3.U1., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U6.</li> <li>- zaliczenie na podst. arkusza obserwacji kompetencji praktykanta (T): 1.2.5), 1.3.1), 1.3.7), B.3.U5., B.3.K1.</li> </ul>	
19.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: zajęcia praktyczne.	<b>30</b>
	praca własna studenta: - przygotowanie się do działań opiekuńczo-wychowawczych i przygotowanie dokumentacji praktyki.	<b>15</b>
	łącznie liczba godzin	<b>45</b>
	Liczba punktów ECTS	<b>2</b>

## SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Projektowanie pracy nauczyciela geografii/Teacher's geography work design</b>
2.	Dyscyplina <b>Nauki o Ziemi i środowisku. Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna</b>
3.	Język wykładowy <b>Polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu <b>30-GF-bp-S2-E3-PPwG</b>
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu</b>
7.	Kierunek studiów ( <i>specjalność/specjalizacja</i> ) <b>Geografia</b>
8.	Poziom studiów ( <i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i> ) <b>II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> ) <b>Drugi</b>
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>zimowy</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Ćwiczenia:45 godzin</b>
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>Koordynator: Marta Helt, mgr</b>
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Zaliczona dydaktyka ogólna i dydaktyka geografii. Uzyskanie zaliczeń z przedmiotów modułu wg wymaganej sekwencji.</b>
14.	Cele przedmiotu <b>Przygotowanie absolwenta do projektowania dydaktycznego. Umiejętność zastosowania nowoczesnych technologii informacyjnych w</b>

	<b>procesie dydaktycznym. Przygotowanie autorskich materiałów edukacyjnych. Stosowanie modeli i narzędzi edukacyjnych.</b>	
15.	<p>Treści programowe</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola i funkcje oceniania w procesie edukacji geograficznej.</li> <li>2. Zasady projektowania PSO z zakresu przedmiotu geografia. Związki z WSO.</li> <li>3. Nauczycielski pomiar dydaktyczny. Wybrane zagadnienia diagnostyki edukacyjnej.</li> <li>4. Modele ewaluacji.</li> <li>5. Autorskie materiały edukacyjne. Uwarunkowania metodyczne ich zastosowania w procesie lekcyjnym. Warsztaty tematyczne w szkole.</li> <li>6. Projekt edukacyjny jako metoda kształcenia. Zasady projektowania i realizacji.</li> </ol>	
16.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p><b>Ogólne efekty uczenia się.</b></p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;</li> <li>• treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;</li> <li>• metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.</li> </ul> <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;</li> <li>• projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;</li> <li>• projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;</li> <li>• tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki</li> </ul>	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.6</p> <p>1.1.14</p> <p>1.1.15</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.4</p> <p>1.2.5</p> <p>1.2.6</p>

<p>i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;</li> <li>• rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;</li> <li>• wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;</li> <li>• monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;</li> <li>• pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego</li> </ul> <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;</li> <li>• rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;</li> <li>• projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;</li> <li>• pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.</li> </ul> <p><b>Szczegółowe efekty kształcenia:</b> W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;</li> </ul>	<p>1.2.7</p> <p>1.2.8</p> <p>1.2.10</p> <p>1.2.11</p> <p>1.2.12</p> <p>1.3.4</p> <p>1.3.5</p> <p>1.3.6</p> <p>1.3.7</p> <p>D.1/E.1.W1-15</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;</li><li>• integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;</li><li>• kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</li><li>• konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;</li><li>• metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub</li></ul>	
---	--

	<p>rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;</li><li>• sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;</li><li>• metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;</li><li>• rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;</li><li>• egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;</li><li>• diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego</li></ul>	
--	---	--

<p>uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</li><li>• warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej</li><li>• potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.</li></ul> <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;</li><li>• przeanalizować rozkład materiału;</li><li>• identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;</li><li>• dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;</li></ul>	<p>D.1/E.1.U1-11</p>
---	----------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>• kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;</li><li>• podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</li><li>• dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;</li><li>• merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;</li><li>• skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;</li><li>• rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;</li><li>• przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.</li></ul> <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;</li><li>• popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;</li><li>• zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;</li><li>• promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;</li><li>• kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;</li><li>• budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</li><li>• rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;</li><li>• kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;</li></ul>	<p>D.1/E.1K1-09</p>
---	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.</li> </ul>	
17.	Literatura obowiązkowa i zalecana ( <i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i> ) <b>Literatura obowiązkowa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, Zasady projektowania dydaktycznego. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.)</li> <li>• Niemierko B., 2009, Diagnostyka edukacyjna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</li> <li>• Petty G., 2010, Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot.</li> </ul> <b>Literatura zalecana:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arends R.I., 1994, Uczymy się nauczać. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.)</li> <li>• Niemierko B., 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa</li> <li>• Zaczyński W., 1995, Prace badawcze nauczyciela, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.</li> </ul>	
18.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: <b>Projekt, ćwiczenia. D.1/E.1.W1-15, D.1/E.1.U1-11, D.1/E.1.K1-09</b>	
19.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: <b>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę D.1/E.1.W1-15, D.1/E.1.U1-11, D.1/E.1.K1-09</b> Uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń i projektów tematycznych oraz lekcji przeprowadzonych w szkole na podstawie autorskich materiałów edukacyjnych. Ocena końcowa – średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń, projektów tematycznych oraz przeprowadzonych lekcji	
20.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia: 60	60
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć: 10 - opracowanie projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10	30
	łącznie liczba godzin	90
	Liczba punktów ECTS	3

**SYLABUS PRZEDMIOTU**

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela / Psychological and pedagogical competences of teachers</b>
2.	Dyscyplina <b>Psychologia i Pedagogika</b>
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
7.	Specjalność <b>Specjalność nauczycielska</b>
8.	Poziom studiów <b>I stopień lub II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )
10.	Semestr <b>Zimowy lub letni</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Seminarium z elementami warsztatu - 30</b>
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student opanował wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone:</b> <b>- zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz</b> <b>- zaliczeniem konwersatoriów: <i>Psychologia rozwoju człowieka, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole,</i></b> <b>- zaliczeniem <i>Praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej w szkole.</i></b>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>Integracja wiedzy i umiejętności uzyskanych w toku kształcenia psychologiczno-pedagogicznego oraz poddanie refleksji doświadczeń nabytych podczas praktyk w szkole.</b>
14.	Treści programowe realizowane w sposób tradycyjny (T) <b>Zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój. Analiza arkusza obserwacji pracy nauczyciela. Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne studenta. Sytuacja trudna w szkole. Zasoby ucznia. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. Rozwój zawodowy nauczyciela. Ścieżka rozwoju zawodowego nauczyciela.</b>

<p>15.</p>	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p><b>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</b></p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;</li> <li>- rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów (...);</li> </ul> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;</li> <li>- rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: (...) tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, (...), uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (...).</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;</li> <li>- zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej; autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.</li> <li>- zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;</li> <li>- formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.</li> </ul> <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;</li> <li>- wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;</li> <li>- okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;</li> <li>- samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.</li> </ul>	<p>Symbole efektów uczenia się określonych w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</p> <p>1.2.1)</p> <p>1.2.3)</p> <p>B.1.W5.</p> <p>B.2.W2.</p> <p>B.1.U2.</p> <p>B.1.U8.</p> <p>B.2.U2.</p> <p>B.2.U3.</p> <p>B.1.K1.</p> <p>B.1.K2.</p> <p>B.2.K1.</p> <p>B.2.K3.</p>
<p>16.</p>	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana:</p> <p>Golińska L., Świętochowski W. (1998). Temperamentalne i osobowościowe determinanty</p>	

	<p>wypalenia zawodowego u nauczycieli. Psychologia Wychowawcza, 5, s. 385–398.                  Heszen, I., Sęk, H. (2008), <i>Zdrowie i stres</i>, W: J. Strelau, D, Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki t.2 Gdańsk: GWP s. 683-719.                  Jaroszevska M. (2001), <i>Analiza sytuacji wychowawczej – propozycja</i>, W: <i>Poradnik wychowawcy</i>, Sierpień, Wyd. Raabe.                  Kaczmarczyk, A., Kątny, M. (2010), <i>Nauczyciel – zawód, misja czy powołanie? Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne</i>, s. 19, 65-75.                  Koczoń-Zurek, S. (2017). Poczucie sukcesu jako czynnik podtrzymujący rozwój zawodowy nauczyciela. W: Humeniuk-Walczak, M. K., Paszenda, I., Żłobicki, W. (red.). <i>Sukces jako zjawisko edukacyjne: Vol. I</i>. Wrocław: Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego.                  Lebuda I. (2014). <i>Kształtowanie poczucia sukcesu nauczycieli</i>. Kraków: Nomos, s. 46-64.                  Lisowska, E. (2016). Zawodowe determinanty wypalenia nauczycieli w różnym wieku. W: Muchacka, B., Such-Pyrgiel, M., Łażewska, D. (red.). <i>Dobre praktyki w edukacji w kontekście integralnego rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych</i>. Józefów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi, s. 67-86.                  Lisowska, E. (2017), <i>Zawodowe uwarunkowania zadowolenia z pracy wśród nauczycieli</i>, <i>Forum Pedagogiczne</i> 1, s. 227-242.                  Lisowska, E. (2018), <i>Kondycja zawodowa nauczycieli. W poszukiwaniu skutecznej profilaktyki wypalenia zawodowego</i>, Kraków: Impuls, s. 14-38, 44-89, 114-216.                  Madalińska-Michalak J. (2015). <i>Motywacja do pracy uwarunkowaniem sukcesu zawodowego nauczyciela</i>, „Meritum”, nr 3 (38), s. 2-14.                  Ogińska-Bulik N. (2001), <i>Zasoby osobiste jako wyznaczniki radzenia sobie ze stresem u dzieci</i>, <i>Acta Universitatis Lodziensis folia Psychologica</i>, 5, 83-93.                  Pery, A. (2015), <i>Awans zawodowy nauczyciela – krok po kroku</i>. ORE.                  Piróg, D.(2018), <i>Kariera zawodowa nauczycieli w warunkach przemian w systemie edukacji: zarys stanu badań</i>. <i>PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ – EDUKACJA</i>, s. 495-509.                  Tripp, D. (1996), <i>Zdarzenia krytyczne w nauczaniu</i>, Warszawa: WSiP, s. 46-47                  Walczak-Skałeczka, A. (2016), <i>Silne marki osobiste zmieniają świat</i>. Wydawnictwo: Słowa i Myśli.</p>													
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:  <b>praca końcowa (T): 1.2.1; 1.2.3; B1.W5; B.2.W2; B.1.U2; B.1.U8; B.2.U2; B.2.U3; arkusz samooceny (T): B.1.K1; B.1.K2; B.2.K3</b></p>													
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu:  <b>- ciągła kontrola obecności i kontroli postępów w zakresie tematyki zajęć (T),</b>  <b>- praca kontrolna (końcowa) (T),</b>  <b>- praca grupowa (T),</b>  <b>- indywidualne wystąpienie ustne (T).</b></p>													
19.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="177 1361 1422 1429">Nakład pracy studenta</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1429 884 1473">forma działań studenta</td> <td data-bbox="884 1429 1422 1473">liczba godzin na realizację działań</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1473 884 1574">zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: Seminarium z elementami warsztatu</td> <td data-bbox="884 1473 1422 1574">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1574 884 1805">praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie wystąpienia, - przygotowanie do kolokwium.</td> <td data-bbox="884 1574 1422 1805">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1805 884 1877">Łączna liczba godzin</td> <td data-bbox="884 1805 1422 1877">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1877 884 1924">Liczba punktów ECTS</td> <td data-bbox="884 1877 1422 1924">2</td> </tr> </table>		Nakład pracy studenta		forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: Seminarium z elementami warsztatu	30	praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie wystąpienia, - przygotowanie do kolokwium.	15	Łączna liczba godzin	45	Liczba punktów ECTS	2
Nakład pracy studenta														
forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań													
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: Seminarium z elementami warsztatu	30													
praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie wystąpienia, - przygotowanie do kolokwium.	15													
Łączna liczba godzin	45													
Liczba punktów ECTS	2													

## SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Warsztat pracy nauczyciela geografii/Teacher's geography workshop</b>
2.	Dyscyplina <b>Nauki o Ziemi i środowisku, Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna</b>
3.	Język wykładowy <b>Polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>WNZKS, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego, Pracownia Dydaktyki Geografii</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu <b>30-GF-bp-S2-E4-WPNG</b>
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu</b>
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) <b>Geografia</b>
8.	Poziom studiów ( <i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i> ) <b>II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> ) <b>Drugi</b>
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>letni</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Ćwiczenia:30 godzin</b>
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>Koordinator: Marta Helt, mgr</b>
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Zaliczone praktyki pedagogiczne w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Uzyskanie zaliczeń z przedmiotów modułu wg wymaganej sekwencji.</b>
14.	Cele przedmiotu <b>Przygotowanie absolwenta do projektowania dokumentacji dydaktycznej. Umiejętność zastosowania nowoczesnych technologii</b>

	<b>informacyjnych w procesie dydaktycznym. Przygotowanie pracowni przedmiotowej. Planowanie rozwoju zawodowego.</b>	
15.	<p>Treści programowe</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Portfolio nauczyciela.</li> <li>2. Procedury osiągnięcia celów operacyjnych na przykładzie przeprowadzonych lekcji.</li> <li>3. Ocena uwarunkowań metodyczno-organizacyjnych zrealizowanych zajęć dydaktycznych w trakcie przedmiotowych praktyk pedagogicznych.</li> <li>4. Organizacja wirtualnego środowiska .</li> <li>5. Główne problemy edukacji geograficznej na poszczególnych poziomach kształcenia. Diagnoza zespołów uczniowskich.</li> <li>6. Warsztaty tematyczne jako metoda i forma edukacji geograficznej na przykładzie edukacji ekologicznej.</li> </ol>	
16.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p><b>Ogólne efekty uczenia się</b></p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;</li> <li>• normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);</li> <li>• zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;</li> <li>• sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;</li> <li>• treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;</li> <li>• metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.</li> </ul> <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p>	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się</p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.6</p> <p>1.1.7</p> <p>1.1.14</p> <p>1.1.15</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;</li> <li>• rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;</li> <li>• projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;</li> <li>• rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;</li> <li>• skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów</li> <li>• samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.</li> </ul>	<p>1.2.2</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.4</p> <p>1.2.8</p> <p>1.2.9</p> <p>1.2.18</p>
<p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;</li> </ul>	<p>1.3.1</p>
<p><b>Szczegółowe efekty kształcenia</b></p> <p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;</li> <li>• konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania</li> </ul>	<p>C.W4.</p> <p>C.W5.</p>

	<p>szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;</p> <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</li> <li>• zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;</li> <li>• dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;</li> <li>• wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;</li> </ul> <p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;</li> </ul>	<p>C.U1.</p> <p>C.U2.</p> <p>C.U3.</p> <p>C.U4.</p> <p>C.K1.</p>
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Literatura obowiązkowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niemierko B., 2007, <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa</li> <li>• Niemierko B., 2009, <i>Diagnostyka edukacyjna</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Petty G., 2010, <i>Nowoczesne nauczanie</i>, GWP, Sopot.</li> </ul> </li> </ul> <p>Literatura zalecana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., 1992, <i>Zasady projektowania dydaktycznego</i>. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa (tłumacz. Kruszewski K.)</li> <li>• Niemierko B., 2007, <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>. Wydawnictwo akademickie i profesjonalne, Warszawa</li> <li>• Sysło M., 2004, <i>Informatyka i technologia informacyjna w szkole, w: Informatyka w szkole</i>, Instytut informatyki, Uniwersytet Wrocławski, Stowarzyszenie Nauczycieli Technologii Informacyjnej.</li> </ul>	
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>– <b>projekty, ćwiczenia C.W5, C.W4, C.U.1-4</b></p>	
19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p><b>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę C.W5, C.W4, C.U.1-4</b></p>	

	Uzyskanie pozytywnej oceny z prezentacji tematycznej: Uwarunkowania metodyczno-merytoryczne zrealizowanych przedsięwzięć dydaktycznych w trakcie praktyk pedagogicznych. Ocena końcowa- ocena pozytywna prezentacji.	
20.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia: 30	30
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć:10 -opracowanie projektów: 10 - czytanie wskazanej literatury: 10	30
	Łączna liczba godzin	60
	Liczba punktów ECTS	2